



วิเคราะห์ Gap Analysis

ตามเกณฑ์ AUN-QA VERSION 4.0

(ASEAN University Network Quality Assurance)



วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช
คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก
กระทรวงสาธารณสุข

สารบัญ

	หน้า
Criteria 1: Expected Learning Outcomes (ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง)	1
Criteria 2: Programme Structure and Content (โครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาหลักสูตร)	8
Criteria 3: Teaching and Learning Approach (การจัดการเรียนการสอน)	18
Criteria 4: Student Assessment (การประเมินนักศึกษา)	25
Criteria 5: Academic Staff (อาจารย์)	34
Criteria 6: Student Support Services (การบริการเพื่อสนับสนุนนักศึกษา)	39
Criteria 7: Facilities and Infrastructure (โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก)	44
Criteria 8: Output and Outcomes (ผลผลิตและผลลัพธ์)	65

วิเคราะห์ Gap Analysis
ตามเกณฑ์ AUN-QA VERSION 4.0 (ASEAN University Network Quality Assurance)
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช

Criteria 1: Expected Learning Outcomes (ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง)

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gap in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
<p>1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.</p>	<p>คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก มีพันธกิจในการผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและสอดคล้องกับแผนนโยบายแห่งรัฐ วิจัยเพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม โดยเน้นความร่วมมือกับชุมชนเพื่อสร้างเสริมสุขภาพชุมชน ส่งเสริมและทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย และบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลสู่องค์กรสมรรถนะสูง</p> <p>วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก ในฐานะที่เป็นสถาบันทางการศึกษาพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข มีหน้าที่ผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพ การวิจัย การให้บริการทางวิชาการ และทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม การจัดการศึกษาพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลฯ จึงมุ่งเน้นสร้างคนจากชุมชน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2562 (มคอ.1) - หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 (มคอ. 2) - ร่าง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 (มคอ.2) - วิสัยทัศน์ พันธกิจของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช - วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถาบันพระบรมราชชนก - รายงานการประชุมประจำเดือน วาระ ความคืบหน้าของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง 2565 - รายงานสรุปความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - พิจารณาความชัดเจนและความไม่ชัดเจนแต่ละข้อของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) ให้สะท้อน learning taxonomy ใช้กรอบคิดของ Bloom taxonomy เชื่อมโยงไปสู่การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยและของสถาบันพระบรมราชชนก 	<ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) ให้ครอบคลุมและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน - เพิ่มการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กับนักศึกษาในอนาคต บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มผ่านช่องทางต่าง ๆ

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gap in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
	<p>เพื่อตอบสนองระบบบริการสุขภาพของชุมชน เน้นการผลิตบุคลากรทางสุขภาพโดยรับบุคคลจากพื้นที่ ทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยในการฟัง พูด อ่าน เขียนได้ เข้ามาศึกษาเพื่อกลับไปพัฒนาภาวะสุขภาพของประชาชนในชุมชนของตนเอง และพัฒนาให้บัณฑิตมีสมรรถนะที่สามารถให้บริการสุขภาพทุกระดับตลอดจนการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนให้สามารถจัดการสุขภาพด้วยตนเอง ดังนั้นวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช จึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต และระบบการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อให้เท่าทันต่อการตอบสนองความต้องการบริการสุขภาพของสังคมและระบบสุขภาพของประเทศที่เปลี่ยนแปลงไป</p> <p>วิทยาลัยฯ มีกระบวนการสร้างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) โดยการพิจารณาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากข้อมูลเอกสาร พันธกิจ ระเบียบข้อบังคับต่างๆ ประกอบด้วย สภากาพยาบาล สภามหาวิทยาลัยของคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก และเชิญประชุมเพื่อร่วมกันพิจารณาความต้องการผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับนักศึกษาที่จบไปทำงาน ประกอบด้วยโรงพยาบาลที่บัณฑิตจบไปทำงาน ผู้รับบริการในโรงพยาบาล ศิษย์เก่า อาจารย์</p>	(PLOs)		

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gap in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
	<p>นักศึกษา และผู้ปกครอง ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) ให้สะท้อน learning taxonomy ใช้กรอบคิดของ Bloom taxonomy เชื่อมโยงไปสู่การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยและของสถาบันพระบรมราชชนก</p> <p>ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) ของวิทยาลัยฯ ได้ถูกกำหนดทั้งหมด 10 PLOs ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>			
<p>1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.</p>	<p>ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) ของวิทยาลัยฯ มาพิจารณาผ่านกระบวนการ Backward Curriculum Designs เพื่อนำเข้าสู่กระบวนการสร้าง CLO .ในแต่ละรายวิชา โดยเริ่มจากการพิจารณาว่าแต่ละ PLOs มีเป้าหมาย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาในด้านใด ประกอบด้วย ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive domain) ทักษะพิสัย (Psychomotor domain) จิตพิสัย (Affective domain) พร้อมนำมาเขียนคำอธิบายรายวิชา และร่วมกันพิจารณาลักษณะของแต่ละรายวิชาว่าจะสามารถสะท้อน PLOs ข้อใดและสะท้อนการมี Learning Taxonomy ที่</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มคอ. 2 หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง 2565) - ตารางเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และการเรียนรู้ในด้านพุทธิพิสัย (Cognitive domain) ทักษะพิสัย (Psychomotor domain) จิตพิสัย (Affective domain) - ตารางเชื่อมโยง PLOs ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร - Curriculum mapping 	<p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) พบว่ามีความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และการเรียนรู้ในด้านพุทธิพิสัย (Cognitive domain) ทักษะพิสัย (Psychomotor domain) จิตพิสัย (Affective domain) แต่บางข้อยังไม่สามารถระบุได้ว่า PLOs ข้อนั้นสะท้อน ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย ว่าด้านใด</p>	<p>- พิจารณาความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และการเรียนรู้ในด้านพุทธิพิสัย (Cognitive domain) ทักษะพิสัย (Psychomotor domain) จิตพิสัย (Affective domain) ว่า PLOs แต่ละข้อนั้นสะท้อน ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย ว่าด้านใด</p>

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gap in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)																																	
	ระดับใดเพื่อนำไปสู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร																																				
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)	<p>ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) ของวิทยาลัยฯ มาพิจารณาว่า แต่ละข้อของ PLOs สะท้อน Generic outcomes หรือ Specific outcomes ผลการพิจารณาดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="495 619 909 1145"> <thead> <tr> <th>PLOs</th> <th>Generic outcomes</th> <th>Specific outcomes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td>/</td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td>/</td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td>/</td></tr> <tr><td>4</td><td>/</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>/</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td>/</td></tr> <tr><td>7</td><td>/</td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td>/</td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td>/</td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td>/</td><td></td></tr> </tbody> </table>	PLOs	Generic outcomes	Specific outcomes	1		/	2		/	3		/	4	/		5	/		6		/	7	/		8	/		9	/		10	/		<ul style="list-style-type: none"> - ร่าง มคอ. 2 หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง 2565) - Curriculum mapping 	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) ของวิทยาลัยฯ มาพิจารณาว่า แต่ละข้อของ PLOs สะท้อน Generic outcomes หรือ Specific outcomes นั้นยังไม่สามารถระบุว่าเป็นความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ระดับใด	พิจารณาว่าผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) ของวิทยาลัยฯ มาพิจารณาว่า แต่ละข้อของ PLOs สะท้อน Generic outcomes หรือ Specific outcomes นั้นเป็นความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ระดับใดตามสถานการณ์ปัจจุบัน
PLOs	Generic outcomes	Specific outcomes																																			
1		/																																			
2		/																																			
3		/																																			
4	/																																				
5	/																																				
6		/																																			
7	/																																				
8	/																																				
9	/																																				
10	/																																				

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gap in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)																																																
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	<p>ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีกระบวนการวางแผนและดำเนินการในการรับฟังความคิดเห็นและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="488 491 965 1342"> <thead> <tr> <th data-bbox="488 491 622 639">ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</th> <th data-bbox="622 491 734 639">วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล</th> <th data-bbox="734 491 869 639">ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</th> <th data-bbox="869 491 965 639">PLOs</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4" data-bbox="488 639 965 683">Internal stakeholder</td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 683 622 726">อาจารย์</td> <td data-bbox="622 683 734 726"></td> <td data-bbox="734 683 869 726"></td> <td data-bbox="869 683 965 726"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 726 622 799">บุคลากรฝ่ายวิชาการ</td> <td data-bbox="622 726 734 799"></td> <td data-bbox="734 726 869 799"></td> <td data-bbox="869 726 965 799"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 799 622 948">บุคลากรฝ่ายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร</td> <td data-bbox="622 799 734 948"></td> <td data-bbox="734 799 869 948"></td> <td data-bbox="869 799 965 948"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 948 622 1021">นักศึกษาปัจจุบัน</td> <td data-bbox="622 948 734 1021"></td> <td data-bbox="734 948 869 1021"></td> <td data-bbox="869 948 965 1021"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 1021 622 1064">ผู้อำนวยการ</td> <td data-bbox="622 1021 734 1064"></td> <td data-bbox="734 1021 869 1064"></td> <td data-bbox="869 1021 965 1064"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 1064 622 1107">หัวหน้าสาขา</td> <td data-bbox="622 1064 734 1107"></td> <td data-bbox="734 1064 869 1107"></td> <td data-bbox="869 1064 965 1107"></td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="488 1107 965 1150">External stakeholder</td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 1150 622 1224">สภาการพยาบาล</td> <td data-bbox="622 1150 734 1224"></td> <td data-bbox="734 1150 869 1224"></td> <td data-bbox="869 1150 965 1224"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 1224 622 1267">สกว.</td> <td data-bbox="622 1224 734 1267"></td> <td data-bbox="734 1224 869 1267"></td> <td data-bbox="869 1224 965 1267"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 1267 622 1342">โรงพยาบาลแหล่งฝึกงาน</td> <td data-bbox="622 1267 734 1342"></td> <td data-bbox="734 1267 869 1342"></td> <td data-bbox="869 1267 965 1342"></td> </tr> </tbody> </table>	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	PLOs	Internal stakeholder				อาจารย์				บุคลากรฝ่ายวิชาการ				บุคลากรฝ่ายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร				นักศึกษาปัจจุบัน				ผู้อำนวยการ				หัวหน้าสาขา				External stakeholder				สภาการพยาบาล				สกว.				โรงพยาบาลแหล่งฝึกงาน				<ul style="list-style-type: none"> - ร่าง มคอ. 2 หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง 2565) - Curriculum mapping 	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่มีหลักฐานความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในกลุ่มต่างๆ 	<p>ตารางวิเคราะห์หลักฐานความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในกลุ่มต่างๆ กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร</p>
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	PLOs																																																	
Internal stakeholder																																																				
อาจารย์																																																				
บุคลากรฝ่ายวิชาการ																																																				
บุคลากรฝ่ายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร																																																				
นักศึกษาปัจจุบัน																																																				
ผู้อำนวยการ																																																				
หัวหน้าสาขา																																																				
External stakeholder																																																				
สภาการพยาบาล																																																				
สกว.																																																				
โรงพยาบาลแหล่งฝึกงาน																																																				

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gap in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)																								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">โรงพยาบาล ที่นักศึกษา จบไปทำงาน</td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> </tr> <tr> <td>ผู้ใช้บัณฑิต</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>สถานพักพิ้น</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ศูนย์ดูแล ผู้สูงอายุ</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ผู้ปกครอง</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ศิษย์เก่า</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	โรงพยาบาล ที่นักศึกษา จบไปทำงาน				ผู้ใช้บัณฑิต				สถานพักพิ้น				ศูนย์ดูแล ผู้สูงอายุ				ผู้ปกครอง				ศิษย์เก่า						
โรงพยาบาล ที่นักศึกษา จบไปทำงาน																												
ผู้ใช้บัณฑิต																												
สถานพักพิ้น																												
ศูนย์ดูแล ผู้สูงอายุ																												
ผู้ปกครอง																												
ศิษย์เก่า																												
<p>1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.</p>	<p>ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนและดำเนินการประเมินนักศึกษาว่ามีความสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEOs) และบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) พร้อมทำงานได้ โดยในทุกชั้น ประเมินว่านักศึกษาบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) ในระดับรายวิชาของแต่ละชั้นปีโดยมีการสอบ OSCE ก่อนจบการศึกษาวิทยาลัยมีการจัดประสบการณ์การฝึก Elective เพื่อให้ นักศึกษามีโอกาสพัฒนาความมั่นใจของตนเองในการปฏิบัติการพยาบาลเมื่อไปทำงานจริง ก่อนจบการศึกษาวิทยาลัยจะทำการสอบภาษาอังกฤษซึ่งเป็นข้อสอบจากส่วนกลางมาใช้วัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็น</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ร่าง มคอ. 2 หลักสูตรพยาบาลศาสตร (หลักสูตรปรับปรุง 2565) - Curriculum mapping - แบบประเมินต่างๆ 	<p>- ยังไม่มีแบบประเมิน นักศึกษาว่ามีความสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEOs) และบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) พร้อมทำงานได้ที่น่าเชื่อถือมีประสิทธิภาพ</p>	<p>แบบประเมิน นักศึกษาว่ามีความสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEOs) และบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) พร้อมทำงานได้ที่น่าเชื่อถือมีประสิทธิภาพ</p>																								

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gap in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
	<p>เกณฑ์การสำเร็จนักศึกษา มีการติดตามและประเมินผลบัณฑิตเมื่อ ไปทำงานแล้วโดยส่งแบบประเมินให้ผู้ใช้บัณฑิต ประเมิน และให้บัณฑิตประเมินตนเองด้วย</p>			

Criteria 2: Programme Structure and Content (โครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาหลักสูตร)

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gap in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
<p>2.1 The specifications of the programme and all its course are shown to be comprehensive, up to date, and made available and communication to all stakeholders.</p>	<p>1. วิทยาลัยฯ เปิดสอน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โดยใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ซึ่งปรับปรุงมาจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) และได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยนเรศวรวันที่ 30 ก.ค. 2560 จากสภาการพยาบาล วันที่ 10 เม.ย. 2560 และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติพิจารณารับทราบหลักสูตร วันที่ 21 เม.ย. 2563</p> <p>เนื่องจากพรบ.สถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ.2562 ประกาศใช้ ทำให้คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก ดำเนินการถ่ายโอนหลักสูตรฯของวิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกที่เคยสมทบกับมหาวิทยาลัยต่างๆมาเป็นหลักสูตรของสถาบันพระบรมราชชนก ซึ่งหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 ได้รับการอนุมัติการถ่ายโอนหลักสูตรจากคณะกรรมการสภาสถาบันพระบรมราชชนก ในการประชุมครั้งที่ 2/2563 วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2563 และสภาการพยาบาลในการประชุมครั้งที่ 5/2563 เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2563 ตามหนังสือสภาการพยาบาลที่ สภ.พ. 01/05/347 ลงวันที่ 25 พฤษภาคม 2563</p>	<p>1. มคอ. 2 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง 2560 2. มคอ. 2 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง 2565 3. มคอ.3, มคอ. 4. 4. รายงานผลการประเมินหลักสูตรรายปี และการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา 5. รายงานผลการปรับปรุงสาระรายวิชาให้ทันสมัยในแต่ละรายวิชา ในแต่ละปีการศึกษา 6. รายงานผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา 7. รายงานสรุปการเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร</p>	<p>1. การเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตไม่ได้ระบุ Key stakeholders ว่าควรมีใครบ้าง 2. การเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตไม่ได้พิจารณาเนื้อหาของข้อมูลว่า Key stakeholders แต่ละกลุ่มควรมีเนื้อหาอะไร และใช้ช่องทางอะไรจึงจะเหมาะสม</p>	<p>1. กลุ่ม Key stakeholders 2. เนื้อหาของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตที่เหมาะสมในแต่ละ กลุ่ม Key stakeholders 3. ช่องทางการเผยแพร่</p>

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gap in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
	<p>2. การบริหารหลักสูตรผ่านเกณฑ์การกำกับมาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ของสกอ. คือ 1) จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2) คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3) คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร 4) คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน 5) การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>3. วิทยาลัยฯ มีการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ.4 ที่ระบุ 1) ชื่อวิชา รหัสวิชา และข้อกำหนดของวิชา 2) คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน 3) การปรับปรุงรายวิชา 4) ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม curriculum mapping ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 5) คำอธิบายรายวิชา 6) การวางแผนการสอนที่ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ วิธีการสอน และการวัดและการประเมินผลที่สอดคล้องกัน 7) การกระจายคำอธิบายรายวิชาสู่รายบท สารย่อยแต่ละบทให้ครบตามที่หลักสูตรกำหนด 8) แผนการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ และระเบียบวัดและประเมินผลของวิทยาลัย 9) แหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ 9) แผนการประเมินรายวิชา และการปรับปรุงแก้ไข</p> <p>4. มีการประเมินหลักสูตรรายปี โดยนักศึกษา และมีการประเมินการจัดการเรียนการสอนและเนื้อหาวิชาของแต่ละรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน นักศึกษา และพยาบาลพี่เลี้ยงในแหล่งฝึก</p>			

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gap in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
	<p>เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงสาระรายวิชาให้ทันสมัย</p> <p>5. มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด คือ 5 ปี โดยปัจจุบันคณะพยาบาลศาสตร์ ดำเนินปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) จากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) ซึ่งหลักสูตรที่ปรับปรุงอยู่ในขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของสภาการพยาบาล</p> <p>6. วิทยาลัยฯมีการเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) และรายวิชาให้กับอาจารย์ นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง (ผู้ปกครอง พยาบาลพี่เลี้ยงแหล่งฝึก) ผ่านทางช่องทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยอิสระสบข, แผ่นพับ, คู่มือนักศึกษา และในการประชุมต่างๆ เช่น การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ การประชุมร่วมกับแหล่งฝึก</p>			
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning learnings	1. หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) มีการออกแบบหลักสูตรโดยใช้ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560 (มคอ.1) (Learning outcomes) 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4)	1. มคอ. 2 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง 2560 2. มคอ. 2 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง 2565 3. มคอ.3, มคอ 4. 4. curriculum mapping ของหลักสูตร	การอธิบายกระบวนการออกแบบหลักสูตรที่เริ่มจากกระบวนการสร้าง PLO >> KSA และนำไปรวมเป็นคำอธิบายรายวิชายังไม่ชัดเจน รวมทั้งการอธิบายการได้มาซึ่งตาราง Matrix ของ curriculum mapping ยังไม่ชัดเจน	1. ข้อมูลเกี่ยวกับการออกแบบหลักสูตรที่เริ่มต้นจากกระบวนการสร้าง PLO ลงสู่ KSA และนำไปรวมเป็นคำอธิบายรายวิชา และ CLO 2. ข้อมูล/วิธีการการได้มาซึ่งตาราง Matrix ของ

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gap in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
	<p>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ 5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ซึ่งมีการกระจาย Learning outcomes ลงสู่รายวิชา และมีการทำตาราง Metrix ไว้เป็นตาราง curriculum mapping</p> <p>2. หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) มีการออกแบบหลักสูตรแบบ backward design โดยใช้ข้อมูลที่ได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินหลักสูตรที่เก็บข้อมูลจากผู้สำเร็จการศึกษา อาจารย์ผู้สอน พยาบาลพี่เลี้ยง และผู้ใช้บัณฑิตทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ - ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรและข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาจากผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก - ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต <p>2.1 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรนำข้อเสนอแนะ ข้อมูลที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ข้อมูลย้อนกลับมาจัดทำหลักสูตรโดยระบุในหมวดที่ 1 ในหัวข้อ 11 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตรนำมาเชื่อมโยงสู่</p>			curriculum mapping

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gap in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
	<p>ข้อ 12 ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน โยงไปสู่หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร นำสู่การพัฒนาข้อ 1 ประสิทธิภาพ ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โยงไปสู่ ข้อ 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objectives: PEOs) และข้อ 1.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes: PLOs)</p> <p>2.2 มีการเชื่อมโยง PLO ไปสู่ KSA นำไปสู่ คำอธิบายรายวิชา และ CLO มีการทำตาราง Matrix ที่แสดงความเชื่อมโยงระหว่าง PLO >> KSA และแผนการกระจาย PLO ลงสู่รายวิชา ที่ระบุ I R P M (curriculum mapping) รวมทั้งมีระบุความหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO) รายชั้นปี</p>			
2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	<p>1. หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) มีการออกแบบหลักสูตรโดยใช้ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาพยาบาลศาสตร พ.ศ. 2560 (มคอ.1) (Learning outcomes) 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ 5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) ทักษะการ</p>	<p>1. รายงานผลการประเมินหลักสูตร</p> <p>2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรและข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา</p> <p>3. รายงานผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>4. มคอ.2 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) ในหมวดที่ 1 ข้อ 11 ข้อ 12 หมวดที่ 2 ข้อ 1 และ 1.3 กับ 1.4 และ</p>	<p>1. ขาดการระบุกลุ่ม Stakeholder และการสรุปข้อมูลความต้องการจาก stakeholders</p> <p>2. ขาดข้อมูลที่ระบุว่า PLO มาจากความต้องการของ stakeholders อะไร</p> <p>3. ขาดข้อมูลที่แสดงถึงความเชื่อมโยงของ Stakeholder needs ลงสู่ CLO หรือรายวิชา</p>	<p>1. กลุ่ม Stakeholder ของหลักสูตร และข้อมูลความต้องการของ stakeholders</p> <p>2. ข้อมูลที่แสดงถึงความเชื่อมโยงของ PLO และ Stakeholder needs</p> <p>3. ข้อมูลที่แสดงถึงความเชื่อมโยงของ Stakeholder needs ลงสู่ CLO หรือรายวิชา</p>

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gap in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
	<p>ปฏิบัติทางวิชาชีพ ซึ่งมีการกระจาย Learning outcomes ลงสู่รายวิชา และมีการทำตาราง Matrix ไว้เป็นตาราง curriculum mapping</p> <p>2. หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) มีการออกแบบหลักสูตรแบบ backward design โดยใช้ข้อมูลที่ได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินหลักสูตรที่เก็บข้อมูลจากผู้สำเร็จการศึกษา อาจารย์ผู้สอน พยาบาลพี่เลี้ยง และผู้ใช้บัณฑิตทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ - ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร และข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาจากผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก - ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต <p>2.1 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรนำข้อเสนอแนะ ข้อมูลที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ข้อมูลย้อนกลับมาจัดทำหลักสูตรโดยระบุในหมวดที่ 1 ในหัวข้อ 11 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตรนำมาเชื่อมโยงสู่ข้อ 12 ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน โยงไปสู่หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร นำสู่การพัฒนาข้อ 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โยงไปสู่ข้อ 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education</p>	Curriculum Mapping		

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gap in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
	<p>Objectives: PEOs) และข้อ1.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes: PLOs)</p> <p>2.2 มีการเชื่อมโยง PLO ไปสู่ KSA นำไปสู่ คำอธิบายรายวิชาและ CLO มีการทำตาราง Matrix ที่แสดงความเชื่อมโยงระหว่าง PLO >> KSA และแผนการกระจาย PLO ลงสู่รายวิชา ที่ระบุ I R P M (curriculum mapping) รวมทั้งมีระดับความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO) รายชั้นปี</p>			
<p>2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear</p>	<p>1. หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) มีการกระจายผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO) ลงสู่รายวิชา และจัดทำตาราง curriculum mapping ไว้ชัดเจน</p> <p>2. มีการประชุมชี้แจงหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ รวมทั้งการเชื่อมโยง curriculum mapping ไปสู่การจัดทำมคอ.3 และมคอ.4 ให้กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนรับทราบ</p> <p>3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำ มคอ.3 และมคอ.4 และนำเสนอให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบความสอดคล้องกับมคอ.2 และตรวจสอบการประเมินผู้เรียนครบตาม PLO และ CLO ของรายวิชา</p>	<p>1. หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) และ curriculum mapping</p> <p>2. มคอ.3, 4, 5, 6</p>	<p>1. ความเชื่อมโยงระหว่าง PLO, CLO และ LLO ของแต่ละรายวิชา ไม่ชัดเจน</p> <p>2. การระบุระดับความคาดหวังของ PLO และ CLO ยังไม่เป็นรูปธรรม</p>	<p>ทบทวน PLO ให้เข้าใจผลลัพธ์ที่สามารถวัดได้ชัดเจนและวางแผนการนำสู่ CLOs และ LLOs ในแต่ละประเด็นรวมถึงแนวทางการวัดและประเมินผลในแต่ละ PLO</p>

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gap in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
	<p>4. ผู้รับผิดชอบรายวิชาปรับปรุงมคอ.3 และมคอ.4 ตามข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป</p> <p>5. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการสอนและวัดและประเมินผลตาม มคอ.3 และ มคอ.4</p> <p>6. ผู้รับผิดชอบรายวิชารวบรวมผลการประเมินผู้เรียนที่ระบุใน มคอ.3 และมคอ.4 ให้ครบตาม PLO และ CLO ของรายวิชา</p> <p>7. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาสรุปผลการจัดการเรียนการสอนไว้ในมคอ.5 และมคอ.6</p>			
<p>2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialized courses) and are integrated.</p>	<p>1. หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) หลักสูตรมีการจัดโครงสร้างหลักสูตรและแผนการศึกษาตลอดหลักสูตร โดยกำหนดรายวิชาที่จะเรียนในแต่ละชั้นปี ซึ่งเริ่มเรียนรายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพก่อนเรียนในหมวดวิชาชีพ และเรียนวิชาทฤษฎีก่อนเรียนวิชาปฏิบัติ</p> <p>2. หลักสูตรกำหนดแผนที่กระจาย ความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum mapping) IRPM</p>	<p>1. มคอ.2 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)</p> <p>2. โปรแกรมการศึกษาในหลักสูตร3. แผนที่กระจาย ความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum mapping) IRPM</p>	<p>ไม่มีการกำหนด pre requisite</p>	<p>พิจารณารายวิชาที่ควรมี pre requisite</p>
<p>2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specializations.</p>	<p>ไม่มี</p>	<p>ไม่มี</p>	<p>ไม่มี</p>	<p>ไม่มี</p>

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gap in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
<p>2.7 the programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.</p>	<p>- วิทยาลัยฯ มีการประเมินผลหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยดำเนินการให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ของผู้บังคับบัญชา (หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล หัวหน้าหอผู้ป่วย เพื่อนร่วมงาน) และผู้สำเร็จการศึกษาประเมินตนเอง ผลการประเมิน พบว่า..... ซึ่งจากผลการประเมิน เป็นแนวทางเดียวกันกับกระบวนการปรับ/พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา สภากรรมการสังคม เศรษฐกิจ ความต้องการของตลาด และปัญหาสุขภาพของประเทศ ตามวงรอบทุก 5 ปี</p> <p>- วิทยาลัยฯ นำผลการประเมินฯ มาประชุม ร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ และนำเสนอในการพัฒนาที่ได้ เสนอต่อคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ ซึ่งได้ข้อสรุปประเด็นต่างๆที่ต้องดำเนินการปรับปรุง ได้แก่ 1) ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้เน้นมุ่งเน้น 2) ด้านเนื้อหาวิชาให้มีการพัฒนาทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน 3) วิธีการจัดการเรียนการสอน 4) ด้านแนวโน้มความต้องการของตลาด เช่น การจัดการในยุค COVID-19 และ วิชาผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล</p> <p>- วิทยาลัยฯ เสนอแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรฯ ต่อคณะพยาบาลศาสตร์ เพื่อดำเนินการปรับ</p>	<p>- หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560</p> <p>- รายงานสรุปผลการติดตามความสามารถในการทำงาน ของ stakeholders แต่ละกลุ่ม</p> <p>- รายงานสรุปผลการติดตามความต้องการหาความสามารถในการทำงานของ stakeholders แต่ละกลุ่ม</p> <p>- หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565</p>	<p>1. ข้อมูลที่นำมาประกอบในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรยังไม่แสดงถึงความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ชัดเจน รวมทั้งยังไม่สามารถแสดงถึงผลลัพธ์ความสามารถของบัณฑิตที่สำเร็จจากหลักสูตรตามความต้องการของหน่วยงาน</p> <p>2. การประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียยังไม่ได้ประเมินกลุ่มอื่นที่สำคัญ เช่น ผู้บริหารหน่วยงานผู้ประกอบการ ผู้รับบริการ พี่เลี้ยง คิษย์เก่า อาจารย์ผู้สอน และผู้สำเร็จการศึกษา (หลังสำเร็จฯ 6 เดือน)</p>	<p>1. ออกแบบตารางแสดงความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ชัดเจน และตารางแสดงผลลัพธ์ความสามารถของบัณฑิตที่สำเร็จจากหลักสูตรตามความต้องการของหน่วยงาน</p> <p>2. การวางแผนประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลากหลาย ซึ่งประกอบด้วย การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ แนวทางประเมิน เครื่องมือหรือวิธีการประเมิน</p>

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gap in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
	<p>หลักสูตร โดยมีตัวแทนของวิทยาลัยฯ เป็น คณะกรรมการร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ซึ่ง ประเด็นการปรับหลักสูตรของคณะพยาบาลศาสตร์ มีความสอดคล้องกับของวิทยาลัยฯ ประเด็น....</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิทยาลัยฯ ดำเนินการปรับแก้ไขหลักสูตรฯ และ เสนอต่อ คณะฯ สบช. และสภาการพยาบาล จากนั้นวิทยาลัยฯ ปรับปรุง และแก้ไขหลักสูตร ตามข้อเสนอแนะของสภาการพยาบาล - วิทยาลัยฯ ดำเนินการวางแผนการจัดการเรียน การสอนของแต่ละรายวิชา โดยการทำให้ curriculum mapping ระหว่างรายวิชา กับ PLOs - วิทยาลัยฯ มีการประเมินผลความพึงพอใจต่อ คุณภาพบัณฑิตของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการ สอบถามความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา (หัวหน้า ฝ่ายการพยาบาล หัวหน้าหอผู้ป่วย เพื่อนร่วมงาน) และผู้สำเร็จการศึกษาประเมินตนเองทุกปี การศึกษา และนำผลการประเมินมาปรับแนว ทางการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริม หลักสูตรทุกปีการศึกษา 			

Criteria 3: Teaching and Learning Approach (การจัดการเรียนการสอน)

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gaps in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
<p>3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.</p>	<p>หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) มีปรัชญาการศึกษาที่ชัดเจน กำหนดไว้ในคู่มือหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) โดยมีความสอดคล้องกับคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก และปรัชญา ของสถาบันพระบรมราชชนก มีการดำเนิน การสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มทั้ง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษา และผู้ปกครอง มีการดำเนินการทางเอกสาร ไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ Web วิทยาลัยฯ เพื่อให้เข้าใจรู้เป้าหมายการผลิตบัณฑิต และการควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน 2. ผู้ใช้บัณฑิต มีการดำเนินการจัดประชุมชี้แจงหลักสูตร เพื่อให้เข้าใจผลลัพธ์ของหลักสูตร 3. อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีการดำเนินการชี้แจงหลักสูตร ในโครงประชุมเตรียมความพร้อมการใช้หลักสูตร ปีการศึกษา 2565 จำนวน 2 ครั้ง พร้อมทั้งแจกเล่มหลักสูตรให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาและอาจารย์สอนทุกคนเพื่อให้มีความเข้าใจในการนำปรัชญาของหลักสูตร มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 4. อาจารย์พิเศษมีการดำเนินการชี้แจงหลักสูตรผ่านผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อให้เข้าใจ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สำเนาคู่มือ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) 2. สำเนาคู่มือ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก 3. สำเนาคู่มือแผนยุทธศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก 4. ผลประชุมผู้ใช้บัณฑิต 	<p>- ขาดการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอาจารย์พิเศษ</p>	<p>- การสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอาจารย์พิเศษ</p>

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gaps in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
	<p>5. ผู้รับบริการ มีการดำเนินการประชุมชี้แจง ประชาสัมพันธ์เพื่อให้เข้าใจคุณลักษณะของบัณฑิต ผลการดำเนินงาน พบว่า</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษา และผู้ปกครอง รู้และเข้าใจ ถึงเป้าหมายการผลิตบัณฑิต และการควบคุม คุณภาพการจัดการเรียนการสอน 2. ผู้ใช้บัณฑิต มีเข้าใจผลลัพธ์ของ หลักสูตรและคุณลักษณะของบัณฑิต 3. อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีความเข้าใจในการนำ ปัญหาของหลักสูตร มาใช้ในการจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล 4. ผู้รับบริการ มีเข้าใจผลลัพธ์ของ หลักสูตรและมีความพึงพอใจกับคุณลักษณะ บัณฑิต 			
<p>3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.</p>	<p>1. นักศึกษามี ส่วนร่วมในการเลือกรายวิชาเสรี โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำเสนอรายละเอียด การจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆตาม ที่หลักสูตร กำหนด เปิดโอกาสให้นักศึกษามี ส่วนร่วมในแสดง ความคิดเห็นต่อกระบวนการ จัดการเรียน การสอน ในรายวิชานั้นๆ และเลือกวิชาที่ความต้องการ ของตนเองเพื่อบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม หลักสูตร ใน รายวิชานั้นๆ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มคอ.3 รายวิชาเสรี 2. รายงานการประชุมนักศึกษามีส่วน ร่วมในแสดงความคิดเห็นต่อ กระบวนการ จัดการเรียน การสอน วิชา..... 3. มคอ 3, มคอ.4 4. รายงานการสัมภาษณ์อาจารย์ และ นักศึกษาวิชา..... 	<p>- ขาดการวิเคราะห์ข้อเสนอการ เปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่ผลลัพธ์ การเรียนรู้ในรายวิชาตามที่หลักสูตร กำหนด</p>	<p>- รายงานการวิเคราะห์ข้อเสนอ การเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่ ผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา ตามที่หลักสูตรกำหนด</p>

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gaps in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
	<p>2. ทุกรายวิชาเปิดโอกาสให้นักศึกษามี ส่วนร่วมใน แสดงความคิดเห็นต่อกระบวนการ จัดการเรียน การสอนซึ่งมองแรกในการเปิดรายวิชา ผ่าน ช่องทางต่างๆ ได้แก่ การแสดงความคิดเห็น ออนไลน์ การประชุมร่วมกับนักศึกษา เป็นต้น โดย มีการวิเคราะห์ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงเพื่อ นำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชาตามที่หลักสูตร กำหนด (3.2.1-3.2.2)</p> <p>มีกิจกรรมที่หลากหลาย และนักศึกษามีส่วน ในการเลือกกิจกรรมสอดคล้องกับปรัชญา การศึกษา</p>			
<p>3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.</p>	<p>การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรพยาบาล ศาสตร์บัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565) กำหนดให้มีกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ หลากหลายที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและใช้ กระบวนการคิดเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ถ่ายทอดลง สู่รายวิชา จำนวน 47 รายวิชา อาทิเช่น การสอน แบบสาธิต (Demonstration) การจัดการเรียนรู้ แบบปฏิบัติการหรือแบบทดลอง (Laboratory method)</p> <p>1. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation-based learning)การเรียนรู้โดยใช้ กรณีตัวอย่าง/กรณีศึกษา (Case based learning)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง 2565) 2. มคอ.3 ของวิชาหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง 2565) 3. มคอ.4 ของวิชาหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง 2565) 4. มคอ.5 ของวิชาหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง 2565) 5. มคอ.6 ของวิชาหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่มีเครื่องมือการประเมินผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่สะท้อนการเรียนรู้แบบ active learning ของหลักสูตร พยาบาลศาสตร บัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) 	<p>จัดทำเครื่องมือการประเมินผล ลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนการ เรียนรู้แบบ active learning ของหลักสูตรพยาบาลศาสตร บัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)</p>

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gaps in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
	<p>2. การเรียนรู้โดยใช้โครงการ/ โครงการงาน (Project-based learning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning) การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based learning) การเรียนรู้โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-based learning) การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic learning) ส่งผลผู้เรียนเกิดความเข้าใจ สามารถคิดวิเคราะห์และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้</p>	(ฉบับปรับปรุง 2565)		
<p>3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).</p>	<p>- กิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา โดย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ผู้เรียนวิเคราะห์สไลด์การเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน และเผยแพร่ข้อมูลให้กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบ และผู้รับรายวิชาเพื่อนำไปจัดการเรียนการสอน 2. ชี้แจงแนวทางการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา 3. จัดให้มีการวัดประเมินผล และปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนตามผลการประเมินระหว่างการจัดการเรียนในรายวิชานั้นๆ เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แฟ้มรายวิชา, มคอ.3, มคอ.4 2. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรมต่างๆที่พัฒนานักศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่มีแนวปฏิบัติการวัดประเมินผล และปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนตามผลการประเมินระหว่างการจัดการเรียนในรายวิชานั้นๆ เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน 2. แบบประเมินทักษะการ เรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียนยังไม่ชัดเจนเป็นรูปธรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำแนวปฏิบัติการวัดประเมินผล และปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนตามผลการประเมินระหว่างการจัดการเรียนในรายวิชานั้นๆ เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน 2. จัดทำแบบประเมินทักษะการ เรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียนยังไม่ชัดเจนเป็นรูปธรรม

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gaps in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
	<p>- มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียนทั้งในหลักสูตรและเสริมหลักสูตร โดยในหลักสูตรจัดการเรียนรู้ให้เกิดการพัฒนาทักษะตลอดชีวิตของผู้เรียนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้มีแหล่งสืบค้นข้อมูลทั้งใน และต่างประเทศ online ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดเวลา 2. การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ตลอดเวลา เช่น การจัดให้มีห้องสมุด 24 ชั่วโมง ห้องคอมพิวเตอร์ 24 ชั่วโมง เสริมหลักสูตรจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยการดำเนินการดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรม IPE 2. กิจกรรมการเตรียมความพร้อม 3. จัดโครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิต (เบนทูกา excellence) 			
3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and entrepreneurial mindset.	กิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตรและเสริมหลักสูตรส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ มีสมรรถนะการเป็นนวัตกรและผู้ประกอบการโดย กิจกรรมในหลักสูตร มีการจัดทำบันไดการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ มีสมรรถนะการเป็นนวัตกรและผู้ประกอบการโดยดำเนินการผ่านรายวิชาตั้งแต่ปี 1-4 เพื่อส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษา ดังนี้	<p>- มคอ. 3. วิชาวิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต วิชาปฏิบัติการพยาบาล ชั้นพื้นฐาน และปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน 1 และ วิชานวัตกรรมทางการ</p> <p>- รายงานสรุปโครงการโครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิต (เบนทูกา excellence)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่มีแนวทางการดำเนินงาน กิจกรรมในหลักสูตร /กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนา มีสมรรถนะการเป็นนวัตกรและผู้ประกอบการที่ชัดเจน 2. ไม่มีเครื่องมือวัดผลลัพธ์ สมรรถนะการเป็นนวัตกรและผู้ประกอบการที่ชัดเจน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำแนวทางการดำเนินงาน กิจกรรมในหลักสูตร /กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนา มีสมรรถนะการเป็นนวัตกรและผู้ประกอบการที่ชัดเจน 2. จัดทำเครื่องมือวัดผลลัพธ์ สมรรถนะการเป็นนวัตกรและผู้ประกอบการที่ชัดเจน

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gaps in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
	<p>ปี 1 วิชาวิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต</p> <p>ปี 2 วิชาปฏิบัติการพยาบาล ชั้นพื้นฐานและปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน 1</p> <p>ปี 3 วิชานวัตกรรมทางการพยาบาล</p> <p>ปี 4 นักศึกษานำเสนอผลงาน นวัตกรรมในเวทีวิชาการ</p> <p>กิจกรรมเสริมหลักสูตร มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ได้แก่ โครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิต (เบนทุกา excellence) โดยมีการให้ความรู้เรื่องนวัตกรรม เพื่อสร้างแรงบันดาลใจแก่ผู้เรียนในการคิดสร้างสรรค์ จุดประกายนวัตกรรม และให้นักศึกษาได้มีโอกาสเรียนรู้การออกแบบอย่างสร้างสรรค์</p>			
<p>3.6 The teaching and learning process are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcome.</p>	<p>มีการถ่ายทอดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรลงสู่ราย วิชาและรายบท (มคอ 3 -4) ผู้รับผิดชอบนำมาออกแบบวิธีการเรียนการสอนการวัด ประเมินผลตามเครื่องมือมาตรฐานที่วิทยาลัย กำหนด มีการดำเนินการตามที่กำหนด มีการประเมินกระบวนการ และผลการดำเนินงาน มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาตามแนวปฏิบัติที่กำหนด เพื่อตรวจสอบการจัดการเรียนการสอน และผลลัพธ์ให้เป็นไปตามที่กำหนดในมคอ 3 -4</p>	<p>1. มคอ.3 และมคอ.4</p> <p>2. มคอ.5 และมคอ.6</p> <p>3. มคอ.7</p>	<p>ขาดแนวปฏิบัติในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจน</p>	<p>จัดทำแนวปฏิบัติในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์</p>

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gaps in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
	<p>(มคอ 5 -6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร โดยการสอบ OSCE และ MEQ จัดทำ มคอ. 7 เพื่อประเมินวิธีการจัดการเรียนการสอนที่กำหนด สามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุ PLO ที่กำหนดในหลักสูตรหรือไม่ และนำข้อมูลมาปรับปรุงการดำเนินงาน และปรับปรุงสาระวิชาให้ทันสมัยตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงและให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตต่อไป</p>			

Criteria 4: Student Assessment (การประเมินนักศึกษา)

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินงานในปัจจุบัน)	Available Data/Evidence (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gaps in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)				
<p>4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives</p>	<p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 มีการประเมินผล นักศึกษาดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> หลักสูตรมีการวางแผนในการวัดการประเมินผล นักศึกษาดังแต่การรับเข้า ระหว่าง การศึกษา และ จบการศึกษา กำหนดวิชา กำหนดรูปแบบการ ประเมินผล ตามวัตถุประสงค์รายวิชา (CLOs) ที่สอดคล้องกับ วิธีการสอนและผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs/sPLOs) โดยหลักสูตรมีการวัดผลและ ประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อ เปิดโอกาสให้นักศึกษาที่มีความ ถนัดที่หลากหลาย เช่น <p>PLO1: ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการแพทย์และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการ ให้บริการสุขภาพทุกช่วงวัยในภาวะปกติและ เจ็บป่วย</p> <table border="1" data-bbox="488 1050 965 1377"> <thead> <tr> <th>วิธีการสอน</th> <th>การประเมินผล</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. การเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)</td> <td>1. การสอบ 2. ทดสอบก่อน-หลังเรียน 3. ประเมินรายงาน 4. ประเมินผังความคิดรวบ ยอด</td> </tr> </tbody> </table>	วิธีการสอน	การประเมินผล	1. การเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)	1. การสอบ 2. ทดสอบก่อน-หลังเรียน 3. ประเมินรายงาน 4. ประเมินผังความคิดรวบ ยอด	<ol style="list-style-type: none"> หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 แนวทางการรับนักศึกษา ปีการศึกษา 2565 มคอ.3 มคอ.4 คู่มือการวัดและประเมินผล 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีการประเมินผลที่ หลากหลายควรแสดงเครื่องมือที่ใช้ ประเมินเพื่อให้มีความเหมาะสมกับ ผู้เรียนและให้สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของ CLOs และ PLOs - ถึงแม้ว่าจะมีการปรับปรุงเครื่องมือ วัดทักษะทุกปีการศึกษา แต่ยังไม่มีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่วัด ทักษะ 	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการพัฒนาเครื่องมือวัด และ ประเมินผลของผู้เรียนให้ สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของ CLOs และ PLOs - พัฒนาเครื่องมือวัดและ ประเมินทักษะของนักศึกษาให้ หลากหลายและครบทุก CLOs และ PLOs
วิธีการสอน	การประเมินผล							
1. การเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)	1. การสอบ 2. ทดสอบก่อน-หลังเรียน 3. ประเมินรายงาน 4. ประเมินผังความคิดรวบ ยอด							

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินงานในปัจจุบัน)	Available Data/Evidence (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gaps in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)										
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="481 327 696 544">2. การเรียนรู้โดยใช้ กรณีตัวอย่าง (Case-Based Learning)</td> <td data-bbox="696 327 972 544">1. การสอบ 2. ทดสอบก่อน-หลังเรียน 3. ประเมินชิ้นงาน กรณีศึกษา 4. ประเมินรายงานการวางแผนการพยาบาล</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 544 696 727">3. การเรียนรู้โดยใช้ โครงการโครงงาน (Project-Based Learning)</td> <td data-bbox="696 544 972 727">1. การสอบ 2. ทดสอบก่อน-หลังเรียน 3. ประเมินรายงาน 4. ประเมินผังความคิดรวบ ยอด</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 727 696 911">4. การเรียนรู้โดยใช้ ชุมชนเป็นฐาน (Community- Based Learning)</td> <td data-bbox="696 727 972 911">1. การสอบ 2. ทดสอบก่อน-หลังเรียน 3. ประเมินรายงาน 4. ประเมินผังความคิดรวบ ยอด</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 911 696 1054">5. การเรียนรู้แบบ สะท้อนคิด (Reflective Learning)</td> <td data-bbox="696 911 972 1054">1. การสอบ 2. ทดสอบก่อน-หลังเรียน 3. ประเมินรายงานการ สะท้อนคิด</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 1054 696 1367">6. การเรียนรู้ตาม สภาพจริง (Authentic Learning)</td> <td data-bbox="696 1054 972 1367">1. การสอบ 2. ทดสอบก่อน-หลังเรียน 3. ประเมินบันทึกการเรียนรู้ ด้วยตนเอง 4. ประเมินผังความคิดรวบ ยอด 5. ประเมินรายงาน 6. ประเมินการสะท้อนคิด</td> </tr> </table>	2. การเรียนรู้โดยใช้ กรณีตัวอย่าง (Case-Based Learning)	1. การสอบ 2. ทดสอบก่อน-หลังเรียน 3. ประเมินชิ้นงาน กรณีศึกษา 4. ประเมินรายงานการวางแผนการพยาบาล	3. การเรียนรู้โดยใช้ โครงการโครงงาน (Project-Based Learning)	1. การสอบ 2. ทดสอบก่อน-หลังเรียน 3. ประเมินรายงาน 4. ประเมินผังความคิดรวบ ยอด	4. การเรียนรู้โดยใช้ ชุมชนเป็นฐาน (Community- Based Learning)	1. การสอบ 2. ทดสอบก่อน-หลังเรียน 3. ประเมินรายงาน 4. ประเมินผังความคิดรวบ ยอด	5. การเรียนรู้แบบ สะท้อนคิด (Reflective Learning)	1. การสอบ 2. ทดสอบก่อน-หลังเรียน 3. ประเมินรายงานการ สะท้อนคิด	6. การเรียนรู้ตาม สภาพจริง (Authentic Learning)	1. การสอบ 2. ทดสอบก่อน-หลังเรียน 3. ประเมินบันทึกการเรียนรู้ ด้วยตนเอง 4. ประเมินผังความคิดรวบ ยอด 5. ประเมินรายงาน 6. ประเมินการสะท้อนคิด			
2. การเรียนรู้โดยใช้ กรณีตัวอย่าง (Case-Based Learning)	1. การสอบ 2. ทดสอบก่อน-หลังเรียน 3. ประเมินชิ้นงาน กรณีศึกษา 4. ประเมินรายงานการวางแผนการพยาบาล													
3. การเรียนรู้โดยใช้ โครงการโครงงาน (Project-Based Learning)	1. การสอบ 2. ทดสอบก่อน-หลังเรียน 3. ประเมินรายงาน 4. ประเมินผังความคิดรวบ ยอด													
4. การเรียนรู้โดยใช้ ชุมชนเป็นฐาน (Community- Based Learning)	1. การสอบ 2. ทดสอบก่อน-หลังเรียน 3. ประเมินรายงาน 4. ประเมินผังความคิดรวบ ยอด													
5. การเรียนรู้แบบ สะท้อนคิด (Reflective Learning)	1. การสอบ 2. ทดสอบก่อน-หลังเรียน 3. ประเมินรายงานการ สะท้อนคิด													
6. การเรียนรู้ตาม สภาพจริง (Authentic Learning)	1. การสอบ 2. ทดสอบก่อน-หลังเรียน 3. ประเมินบันทึกการเรียนรู้ ด้วยตนเอง 4. ประเมินผังความคิดรวบ ยอด 5. ประเมินรายงาน 6. ประเมินการสะท้อนคิด													

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินงานในปัจจุบัน)	Available Data/Evidence (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gaps in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)						
	<table border="1" data-bbox="488 325 965 802"> <tr> <td data-bbox="488 325 696 472">7. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation-Based Learning)</td> <td data-bbox="696 325 965 472">1. การสอบ 2. ทดสอบก่อน-หลังเรียน 3. ประเมินการสะท้อนคิด</td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 472 696 544">8. การบรรยาย (Lecture)</td> <td data-bbox="696 472 965 544">1. การสอบ 2. ทดสอบก่อน-หลังเรียน</td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 544 696 802">9. การอภิปราย (Discussion)</td> <td data-bbox="696 544 965 802">1. การสอบ 2. ทดสอบก่อน-หลังเรียน 3. ประเมินบันทึกการเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. ประเมินผังความคิดรวบยอด 5. ประเมินรายงาน</td> </tr> </table> <p data-bbox="488 842 965 1054">3. กำหนดสัดส่วนการประเมินตามน้ำหนักของเนื้อหาการประเมินประกอบด้วย การประเมินรายบุคคล และรายกลุ่ม การประเมินผลชิ้นงาน และการปฏิบัติงาน (authentic & performance) ที่ใช้ในการประเมินนักศึกษา</p> <p data-bbox="488 1054 965 1342">4. ตรวจสอบความสอดคล้อง โดยกรรมการบริหารหลักสูตรวิพากษ์ความสอดคล้องของวิธีการจัดการเรียนการสอน วิธีการประเมิน และผลลัพธ์การเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามวัตถุประสงค์รายวิชา (CLOs) ผ่านการนำเสนอการออกแบบการจัดการเรียนการสอน ก่อนเปิดภาคการศึกษา</p>	7. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation-Based Learning)	1. การสอบ 2. ทดสอบก่อน-หลังเรียน 3. ประเมินการสะท้อนคิด	8. การบรรยาย (Lecture)	1. การสอบ 2. ทดสอบก่อน-หลังเรียน	9. การอภิปราย (Discussion)	1. การสอบ 2. ทดสอบก่อน-หลังเรียน 3. ประเมินบันทึกการเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. ประเมินผังความคิดรวบยอด 5. ประเมินรายงาน			
7. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation-Based Learning)	1. การสอบ 2. ทดสอบก่อน-หลังเรียน 3. ประเมินการสะท้อนคิด									
8. การบรรยาย (Lecture)	1. การสอบ 2. ทดสอบก่อน-หลังเรียน									
9. การอภิปราย (Discussion)	1. การสอบ 2. ทดสอบก่อน-หลังเรียน 3. ประเมินบันทึกการเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. ประเมินผังความคิดรวบยอด 5. ประเมินรายงาน									

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินงานในปัจจุบัน)	Available Data/Evidence (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gaps in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
	<p>5. สร้างข้อสอบตามผังการออกข้อสอบ (Test Blueprint) หรือสร้างแบบประเมินทักษะตามบริบทของรายวิชา</p> <p>6. ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ วิพากษ์ข้อสอบโดยผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการระดับสาขาวิชา เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและเชิงโครงสร้าง</p>			
<p>4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.</p>	<p>หลักสูตรใช้หลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลตามข้อบังคับของสถาบันพระบรมราชชนกว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2564 วิทยาลัยฯ มีระบบและกลไกการการรับเรื่องอุทธรณ์และข้อร้องเรียน นโยบายและระเบียบการวัดและประเมินผล กำหนดเรื่องการประเมินนักศึกษาและการอุทธรณ์ของนักศึกษา ซึ่งหลักสูตรมีแนวทางการปฏิบัติ ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนและ จัดทำ มคอ.3 มคอ.4 ก่อนที่จะนำไปใช้ต้องผ่านการวิพากษ์จากอาจารย์คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และมีการสื่อสารให้นักศึกษาทุกคนรับทราบ โดยการพบนักศึกษาในกิจกรรมเตรียมความพร้อมนักศึกษาตั้งแต่ต้นปีการศึกษา และผู้รับผิดชอบวิชาเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการประเมินผล โดยการพบนักศึกษาก่อนเปิดเรียนชั่วโมงแรกของ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ระบบกลไกการการรับเรื่องอุทธรณ์และข้อร้องเรียน 2. มคอ.3 3. มคอ.4 4. คู่มือนักศึกษา 5. คู่มือการวัดและประเมินผล 	<p>หลักสูตรควรสื่อสารให้ อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาทราบถึงสิทธิเกี่ยวกับระบบและกลไกการอุทธรณ์ผลการเรียน รวมถึง ลำดับ ขั้นตอนในการอุทธรณ์และช่องทางการอุทธรณ์ผลการเรียน ในการวัดและประเมินผล ควรติดตามประเมินผลการอุทธรณ์ว่าเมื่อมีช่องทางการอุทธรณ์นักศึกษาได้ใช้หรือไม่ ถ้าไม่ใช่เพราะอะไร (เพราะไม่มีปัญหาหรือไม่กล้าใช้การอุทธรณ์)</p>	<p>ติดตามประสิทธิผล ขั้นตอนกระบวนการอุทธรณ์ (PDCA)</p>

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินงานในปัจจุบัน)	Available Data/Evidence (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gaps in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
	<p>ทุกรายวิชาอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ได้แก่ วิธีการประเมินผล เกณฑ์ สัดส่วน ระยะเวลา และการตัดสินผลการเรียน</p>			
<p>4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.</p>	<p>หลักสูตรมีหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลตามข้อบังคับของสถาบันพระบรมราชชนก ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2564 ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> กำหนดเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานการประเมินการเรียนรู้ระดับหลักสูตรใช้วิธีการอิงเกณฑ์ ดำเนินการตามขั้นตอนผ่านการพิจารณาและกำหนดไว้ใน มคอ. 3 มคอ.4 ในชั่วโมงเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน โดยผู้รับผิดชอบวิชาแจ้งให้นักศึกษาทราบถึงวิธีการประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ ชิ้นงานที่จะประเมิน แบบประเมินที่ใช้ในแต่ละกิจกรรม สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผล ขอบเขตเนื้อหาที่จะสอบ อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาจัดทำ มคอ.5 มคอ.6 ในแต่ละปีการศึกษามีคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี หลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน 1 เดือน มีการสอบความรู้ก่อนเลื่อนชั้นปีและทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี โดยวิธีการสอบ OSCE เพื่อวัด 	<ol style="list-style-type: none"> คู่มือการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2564 มคอ.5 มคอ.6 บันทึกผลการสอบเลื่อนชั้นปี บันทึกผลการสอบก่อนจบการศึกษา 	<p>กระบวนการหรือกลไกในการประเมิน เพื่อความก้าวหน้าของผู้เรียนที่สะท้อนถึงนักศึกษา LOs ยังไม่ชัดเจน</p>	<p>-พัฒนาระบบและกลไกการติดตามผู้เรียนระหว่างเรียน เพื่อความก้าวหน้าของนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษามี Los ครบ</p>

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินงานในปัจจุบัน)	Available Data/Evidence (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gaps in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
	<p>พัฒนาการการเรียนรู้ของนักศึกษา (Student Progression)</p> <p>5. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และออกแบบการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในปีการศึกษาถัดไป</p> <p>6. ทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ก่อนจบการศึกษาด้วยวิธีการสอบ OSCE (Student Completion)</p>			
<p>4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment</p>	<p>1. หลักสูตรได้กำหนดแนวทางการประเมินผล โดยผู้รับผิดชอบรายวิชา ประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอนกำหนดวิธีการวัดประเมินผลที่ตรงกับมาตรฐานการเรียนรู้และ CLOs ของรายวิชา สัดส่วนคะแนน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน วิพากษ์ข้อสอบ</p> <p>2. ตรวจสอบระดับของการวัดให้ตรงกับผังการออกข้อสอบ (Test Blueprint) ใน มคอ. 3 มคอ. 4</p> <p>3. หลังการสอบวัดความรู้ มีการวิเคราะห์ข้อสอบและรายงานให้ผู้รับผิดชอบรายวิชา</p> <p>4. เมื่อสิ้นสุดการเรียน กระบวนการทวนสอบระดับสาขาวิชา และนำเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ และนำผลที่ได้ไปพัฒนาเรื่องการประเมินผลในการจัดการรายวิชาในวงรอบต่อไป</p>	<p>1. มคอ. 3</p> <p>2. มคอ. 4</p> <p>3. มคอ. 5</p> <p>4. มคอ. 6</p> <p>5. ผลการวิพากษ์เกรด</p>	<p>เครื่องมือที่ใช้วัด CLOs ควรเป็น Rubrics scores ในการบางรายวิชา เพราะในรายวิชาปฏิบัติที่มีผู้ประเมินหลายคน อาจทำให้ผลต่อมาตรฐาน ความเที่ยงตรง และความน่าเชื่อถือและความยุติธรรมต่อนักศึกษา เพื่อให้มีมาตรฐานที่น่าเชื่อถือควรกำหนดแบบประเมินให้เป็น Rubrics scores และ นักศึกษาสามารถประเมินคุณภาพของตนเองได้ก่อน</p>	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกัน พัฒนาเครื่องมือแบบประเมินผลการเรียนรู้เป็น Rubrics scores เป็นเครื่องมือกลาง ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเพื่อหาความตรงตามเนื้อหาและความตรงตามโครงสร้าง และประเมินความเหมาะสม ยุติธรรม และสามารถใช้งานได้เกิด ประสิทธิภาพในการวัดผลการเรียนการสอนได้ ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ทุกปีการศึกษา กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน และมีการสื่อสารกับ นักศึกษาก่อนเปิดเรียนรายวิชา</p>

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินงานในปัจจุบัน)	Available Data/Evidence (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gaps in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	<p>1. วิทยาลัยกำหนดระบบและกลไกการประเมินผลผู้เรียน</p> <p>2. หลักสูตรได้วางแผนการประเมินติดตามความเชื่อมโยงระหว่างวิธีการวัดประเมินผลกับ PLOs ของหลักสูตรกับวิธีการวัดประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการศึกษา</p> <p>- วิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) โดยจัดทำตาราง Matrix</p> <p>- จัดทำแผนที่การกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOS) สู่วิชา (Curriculum Mapping)</p> <p>- กำหนดความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปีเมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)</p> <p>3. แต่ละรายวิชามีการออกแบบการเรียนการสอน วิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ CLOs โดยมีการตรวจสอบความสอดคล้องโดยคณะกรรมการวิพากษ์ มคอ. 3 และ มคอ.4 โดยพิจารณาวิธีการประเมินผลและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลของรายวิชาที่กำหนดขึ้น ว่าสามารถนำไปสู่วัตถุประสงค์ระดับหลักสูตรหรือไม่ หากไม่สามารถแสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยง จะมีการแจ้งกลับผู้รับผิดชอบวิชา</p> <p>4. จัดสอบวัดความรู้ และประเมินทักษะทางการพยาบาลในวิชาชีพ</p>	<p>1. เล่มหลักสูตร</p> <p>2. ระบบและกลไกการประเมินผล</p> <p>3. มคอ. 3</p> <p>4. มคอ. 4</p> <p>5. แบบประเมิน OSCE</p> <p>6. รายงานผลการสอบวัดความรู้และทักษะทางการพยาบาลรายชั้นปี</p>	<p>- การออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการทวนสอบความสอดคล้อง CLOs กับการบรรลุ PLOs ยังไม่ชัดเจน</p> <p>- ขาดการออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการทวนสอบ CLOs แต่ละชั้นปี</p> <p>- ขาดการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ</p>	<p>- ระบบการประเมินผลผู้เรียนที่กำหนดวิธีการและระยะเวลาการประเมินที่ชัดเจน</p> <p>- วิธีการวัดและประเมินผลรายวิชาครอบคลุม CLO และมี การกำหนดเป้าหมายของข้อสอบแต่ละข้อที่ชี้ถึง CLO</p> <p>- ข้อสอบ OSCE</p> <p>- ผลการประเมินคุณภาพข้อสอบ</p>

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินงานในปัจจุบัน)	Available Data/Evidence (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gaps in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner	<p>แนวทางการให้ข้อมูลย้อนกลับผู้เรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับ/ ประเมินผลการเรียนระหว่างเรียน (formative assessment)</p> <p>1. วิชาทุกสาขาวิชา แจ้งผลการสอบย่อย สอบกลางภาค ผลของรายงาน หรือชิ้นงาน เพื่อให้ นักศึกษาได้รู้ว่าสถานการณ์ของตนเองบรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และผลการ เรียนรู้ที่คาดหวังตามวัตถุประสงค์รายวิชา (CLOs) หรือไม่ ปรับปรุงวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (Learning how to learn) เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) โดยผู้สอนการบอกผล การประเมินผ่านระบบออนไลน์ การสะท้อนใน รายงาน ชิ้นงานหรือด้วยวาจา</p> <p>2. วิชาภาคปฏิบัติ ภายหลังจากสิ้นสุดการฝึกแต่ละวัน อาจารย์นิเทศสะท้อนการปฏิบัติงานของนักศึกษา ตามเครื่องมือการประเมิน โดยการ Post Conference เปิดโอกาสให้เพื่อนมีส่วนร่วมในการ ให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้ นักศึกษาได้รู้ สถานการณ์ของตนเองว่าใกล้บรรลุวัตถุประสงค์ หรือไม่ และปรับปรุง พัฒนาตนเองในทักษะที่ไม่ บรรลุได้ทันเวลา</p>	<p>1. มคอ.3 มคอ.4</p> <p>2. มคอ. 5 มคอ 6</p> <p>3. แนวทางการให้ข้อมูลย้อนกลับ</p>	<p>- แนวทางการให้ข้อมูลย้อนกลับ ผู้เรียนใน มคอ.3 มคอ.4 ไม่ชัดเจน ถึงวิธีการและระยะเวลาการให้ ข้อมูลย้อนกลับ ประเมินผลการ เรียนระหว่างเรียน</p> <p>- ควรการประเมินทั้งแบบ Formative และ Summative Assessment ให้ข้อมูลย้อนกลับ หลังจากทำการวัดและประเมิน นักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษา สามารถ ปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของตนเอง</p>	<p>- ระบบและกลไกการ ประเมินผลผู้เรียน ขั้นตอนการ ให้ข้อมูลย้อนกลับ วิธีการและ ระยะเวลาที่ชัดเจน</p> <p>- เพิ่มวิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับ หลังจากทำการวัดและประเมิน โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมา ใช้ เช่น Line, Facebook, Google Classroom เป็นต้น</p>

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินงานในปัจจุบัน)	Available Data/Evidence (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gaps in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรได้กำหนดแนวทางการทบทวนการประเมินผล (PLOs และ CLOs) 2. ผู้รับผิดชอบรายวิชา ประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอนจะทบทวนวัตถุประสงค์การเรียนรู้รายวิชา นำแผนการประเมินผลที่กำหนดไว้ล่วงหน้ามาทบทวนเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน 3. กำหนดวิธีการวัดประเมินผลที่ตรงกับมาตรฐานการเรียนรู้และ CLOs ของรายวิชา 4. ตรวจสอบความตรงของวิธีการประเมินเพื่อยืนยันคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา ความตรงตามโครงสร้าง (PLOs และ CLOs) ข้อสอบตรงประเด็นหรือไม่ คำถามวัดระดับของการวัดให้ตรงกับผังการออกข้อสอบ (Test Blueprint) หรือไม่ เป็นต้น 5. ผู้รับผิดชอบวิชาชี้แจงวิธีการประเมินให้แก่อาจารย์ผู้สอน เพื่อให้ มีความเที่ยง และความยุติธรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มคอ. 5 2. มคอ. 6 3. มคอ. 7 4. ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - แนวทางในการปรับปรุงการวัด การประเมินผล การทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาควรพิจารณาคุณภาพข้อสอบทั้งปรนัย อัตนัย เครื่องมือวัดพฤติกรรมทุกทักษะ - ควรมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ มั่นใจว่าจะเกิด Continuous Improvement - ควรกำหนดแนวทางและวิธีการประเมินแก่อาจารย์ผู้สอนทั้งวิชา ทฤษฎีและปฏิบัติทุกวิชา เพื่อให้ คะแนนตรงกัน มีความเที่ยง และความยุติธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - แนวทางการทบทวนการประเมินผล

Criteria 5: Academic Staff (อาจารย์)

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gap in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
<p>5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - วิทยาลัยจัดทำแผนพัฒนาอัตรากำลังของบุคลากรสายวิชาการโดยพิจารณารายสาขาวิชาการ และค่า FTES จากแนวโน้มของการเกษียณอายุราชการ แนวจากนั้นยังมีแผนรับอาจารย์เพิ่มในสาขาที่ขาดแคลน - จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการร่วมกับงานทรัพยากรบุคคล 	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาอัตรากำลังปี 2560-2565 และปี 2565-2570 - ตารางคำนวณ FTES ปี 2560-2570 	<ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรสายวิชาการมีการลาออกย้ายออกก่อนเกษียณอายุราชการ - ช่องว่างด้านการพัฒนาบุคลากร - ระยะเวลาที่ผ่านมายังไม่มีแผนการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการอย่างชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการเตรียมอาจารย์ เข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหาร - แผนการเตรียมอาจารย์เพื่อการทำงานในตำแหน่งงานใหม่ - แผนการติดตามการพัฒนาอาจารย์ใหม่ - แผนการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ
<p>5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - วิทยาลัยมีการจัดทำภาระงานสอนของอาจารย์ทุกระดับตั้งแต่ผู้บริหารถึงอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยพิจารณาความเชี่ยวชาญในสาขาของอาจารย์ - มีการแผนกำกับติดตามการทำวิจัยและผลงานวิชาการของอาจารย์ - เปิดโอกาสให้อาจารย์มีส่วนร่วมในการบริการวิชาการโดยวางแผน กำหนดกิจกรรมกลุ่มเป้าหมาย งบประมาณและการประเมินผล 	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบและกลไกการบริหารหลักสูตร - โครงการประชุมภาระงานด้านการสอน - แผนการทำวิจัยของอาจารย์ประจำ - แผนการให้บริการวิชาการของอาจารย์ 	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนภาระด้านการวิจัยและบริการวิชาการยังไม่สามารถนำมานับรวมกับภาระงานสอนได้ - ระบบและกลไกการวัด กำกับและติดตามภาระงานวิจัยและบริการวิชาการยังไม่ชัดเจน 	<p>แผนการจัดสรรภาระงานให้ครบตามพันธกิจได้แก่ภาระงานสอน วิจัยและบริการวิชาการ รวมถึงการกำกับติดตาม</p>

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gap in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	<ul style="list-style-type: none"> - วิทยาลัยฯมีการกำหนดเกณฑ์คัดเลือกและสมรรถนะของอาจารย์ในประกาศรับอาจารย์เพื่อดำรงตำแหน่งทางวิชาการ - มีการกำหนดสมรรถนะของอาจารย์และบุคลากรสายวิชาการที่สอดคล้องกับพันธกิจของวิทยาลัยฯ และสอดคล้องกับการประเมินผลการปฏิบัติราชการ - มีการประกาศสมรรถนะของอาจารย์และบุคลากรสายวิชาการที่สอดคล้องกับพันธกิจของวิทยาลัยฯ และสอดคล้องกับการประเมินผลการปฏิบัติราชการ ในที่ประชุมอาจารย์และในเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ - มีการประเมินสมรรถนะและผลการปฏิบัติราชการ อย่างครอบคลุมพันธกิจของวิทยาลัย เพื่อนำผลการประเมินมาใช้พิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน 	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการคัดเลือกและสมรรถนะอาจารย์ - แผนการประเมินผลการปฏิบัติราชการของอาจารย์และบุคลากรสายวิชาการ - ผลการประเมินการปฏิบัติราชการของอาจารย์และบุคลากรสายวิชาการ - สมรรถนะด้านการวิจัยและบริการวิชาการที่นำมาประเมินไม่มีความชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินการปฏิบัติราชการของอาจารย์และบุคลากรสายวิชาการ ยังไม่สามารถนำเป็นข้อมูลย้อนกลับไปพัฒนาอาจารย์และบุคลากรสายวิชาการ - ติดตามแผนการคัดเลือกและสมรรถนะ 	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์และบุคลากรสายวิชาการ - แผนการปรับปรุง- สมรรถนะด้านการวิจัยและบริการวิชาการ - รายงานผลการประเมินสมรรถนะของอาจารย์และบุคลากรสายวิชาการ
5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	<ul style="list-style-type: none"> - วิทยาลัยเปิดโอกาสให้อาจารย์มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การจัดสรรภาระงานให้กับอาจารย์ตามคุณสมบัติที่สภาการพยาบาลกำหนด โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ความสามารถ ประสบการณ์ และความถนัด - มีการตรวจสอบจำนวนภาระงานที่กำหนดให้เป็นไปตามเกณฑ์ โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ความสามารถ ประสบการณ์และความถนัด โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ สาขาวิชา รายวิชาที่สอน และเนื้อหาที่สอนจากคุณสมบัตินักเรียนแต่ละท่าน 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการประชุมเกณฑ์จัดสรรภาระงานอาจารย์ - จำนวนภาระงานของอาจารย์ 	<p>การมอบหมายงานมีการเกลี้ยให้เท่า ๆ กันดังนั้นการได้ภาระงานภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในบางวิชา ยังไม่สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ของอาจารย์</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับนโยบายการจัดสรรภาระทุกด้านของอาจารย์ ให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถและความถนัด โดยภาระงานไม่ต้องเท่ากันทุกคน - ปรับนโยบายการคิดภาระงานให้ครอบคลุมภาระกิจของวิทยาลัยฯได้แก่ด้านวิชาการ วิจัย บริการวิชาการ

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gap in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	<ul style="list-style-type: none"> - วิทยาลัยมีประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำมาเลื่อนขั้นเงินเดือนของอาจารย์ตามระบบ ประกอบด้วยผลการประเมินผลการปฏิบัติงาน การประเมินสมรรถนะหลักและสมรรถนะรอง และการประเมิน การปฏิบัติตามนโยบาย หน่วยงาน - มีการพิจารณาจากภาระงานการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ 	คู่มือการประเมินผลปฏิบัติราชการ	ควรกำหนดสัดส่วนภาระงานสอน การวิจัยและการบริการวิชาการในการปฏิบัติงานและการประเมินผลการปฏิบัติงานให้ชัดเจน	และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ปรับแผนการกำหนดสัดส่วนภาระงานสอน การวิจัยและการบริการวิชาการในการปฏิบัติงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงานให้ชัดเจน
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	<ul style="list-style-type: none"> - วิทยาลัยมีการกำหนดสิทธิของการพัฒนา อาจารย์สายวิชาการได้แก่แผนพัฒนาการศึกษาต่อ จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาอาจารย์ - มีนโยบายสนับสนุนการลาศึกษาต่อในระดับปริญญาโท เอกและเฉพาะทาง - มีการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนา ภาษาอังกฤษสำหรับอาจารย์ 	<ul style="list-style-type: none"> - แผนบริหารและพัฒนาบุคลากรสาย วิชาการ ปี 2660-2565 - แผนพัฒนาความเชี่ยวชาญตาม คุณวุฒิของอาจารย์ ปี 2660-2565 	<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์สายวิชาการยังลาศึกษาต่อระดับปริญญาโท เอกและเฉพาะทางไม่เป็นไปตามเป้าหมาย - ขาดการสื่อสารทำความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ บทบาท ความสัมพันธ์ หน้าที่และความรับผิดชอบ จรรยาบรรณอาจารย์ ความเป็นอิสระทางวิชาการก่อนทำงานหรือเมื่อมีการเปลี่ยนแปลง ก่อนเริ่มปีการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินความพร้อมและสนับสนุนให้อาจารย์ลาศึกษาต่อ - สนับสนุนแนวทางการการสื่อสารทำความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ กฎเกณฑ์ บทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบของบุคลากร จรรยาบรรณอาจารย์ตามพรบ. วิชาชีพ และความเป็นอิสระทางวิชาการ
5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically	<ul style="list-style-type: none"> - วิทยาลัยจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์สายวิชาการ โดยนำผลการสำรวจความต้องการพัฒนาตนเอง ความเชี่ยวชาญในสาขาที่ขาดแคลน - สนับสนุนงบประมาณการพัฒนาอาจารย์สาย วิชาการทั้งความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาและการ 	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาอาจารย์สายวิชาการ ประจำปี 2560-2565 และปี 2565-2670 - สรุปแผนพัฒนาตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - ยังไม่มีการทบทวนแผนอย่างเป็นระบบและตามความต้องการของ อาจารย์ - ขาดการนำเข้าข้อมูลการพัฒนาตนเอง ทำให้ข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน 	- พัฒนาแผนพัฒนาอาจารย์สาย วิชาการโดยทบทวนแผนอย่างต่อเนื่อง

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gap in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	<p>พัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดทำแบบประเมินสมรรถนะรายบุคคลจากการประเมินตนเองหรือร่วมกับผู้บังคับบัญชาเพื่อจัดทำแผนพัฒนาตนเอง - สนับสนุนงบประมาณในการเข้ารับการอบรม - มีระบบและกลไกในการขอเข้ารับการอบรม - การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ โดยส่งเสริมให้คณาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการพัฒนาความรู้ทางวิชาการตามความเชี่ยวชาญ การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการวิจัยอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ผศกอบรม ดุงานทางวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศ และ/หรือต่างประเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบและกลไกในการขอเข้ารับการอบรม - คู่มือการประเมินผลปฏิบัติราชการ 	และผู้บริหารไม่สามารถใช้ในการตัดสินใจได้	- พัฒนารายชื่อข้อมูลการพัฒนาตนเองและปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน
5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	<ul style="list-style-type: none"> - วิทยาลัยมีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์สายวิชาการโดยพิจารณาจากเกณฑ์ข้าราชการพลเรือนทั้งผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะการปฏิบัติงาน - มีระบบการคัดเลือกเพื่อให้รางวัลและประกาศเกียรติคุณแก่อาจารย์สายวิชาการที่มีการสอนดีเด่น รางวัลบริการวิชาการดีเด่น รางวัลการวิจัยดีเด่น เพื่อเป็นการสนับสนุนให้มีผลการทำงานในระดับที่สูงขึ้น และเป็นขวัญและกำลังใจในการทำงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการปฏิบัติราชการของอาจารย์สายวิชาการ - บัญชีรายชื่ออาจารย์ดีเด่น ในแต่ละด้าน (โล่รางวัล, ประกาศนียบัตร) - การแสดงความยินดีผ่านโปสเตอร์แบนเนอร์ หน้าเว็บไซต์วิทยาลัยฯ 	<ul style="list-style-type: none"> - การให้รางวัลควรพิจารณาทั้งด้านวิชาการ วิจัย บริการวิชาการ - การแสดงความยินดีในหน้าเว็บไซต์วิทยาลัยฯ ยังไม่สม่ำเสมอ 	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนหลักเกณฑ์การให้รางวัลควรพิจารณาทั้งด้านวิชาการ วิจัย บริการวิชาการ - แสดงความยินดีในหน้าเว็บไซต์วิทยาลัยฯ และช่องทางอื่นๆ อย่างสม่ำเสมอ

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gap in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
	- มีการประกาศยกย่องเชิดชูบุคลากรที่มีผลงาน ดีเด่นในที่ประชุมประจำเดือนและบอร์ด ประชาสัมพันธ์ในวิทยาลัยฯ			

Criteria 6: Student Support Services (การบริการเพื่อสนับสนุนนักศึกษา)

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gap in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
<p>6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programmes are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.</p>	<p>ปีการศึกษา 2565 สบช. มีแผนให้วิทยาลัยฯ มีการรับนักศึกษา 3 รอบ จำนวน 150 คน ดังนี้</p> <p>รอบที่ 1 Portfolio</p> <p>1.1 โครงการ MOU จำนวน 124 คน 1.2 โครงการช่างเผือก จำนวน 2 คน 1.3 โครงการนักกีฬา จำนวน 1 คน</p> <p>รอบที่ 2 Quota</p> <p>2.1 รับคงเหลือจาก MOU จังหวัดในพื้นที่ จำนวน 7 คน 2.2 อสม./บุตร อสม. จำนวน 4 คน 2.3 อบจ. จำนวน 2 คน 2.4 มูลนิธิพระเมตตาสมเด็จย่า จำนวน 2 คน</p> <p>รอบที่ 3 Admission จำนวน 8 คน</p> <p>โดยมีการประชาสัมพันธ์ การรับสมัคร และคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ปีการศึกษา 2565 โดยเปิดบูธแนะนำวิทยาลัยฯ ให้กับนักเรียนใน พิธีลงนามบันทึกความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่างอธิการบดีสถาบันพระบรมราชชนก กับผู้อำนวยการโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ เพชรบูรณ์ สุโขทัย (เขตพื้นที่สุขภาพที่ 2) วันพุธที่ 10</p>	<p>- แผนการรับเข้านักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (รายสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2565</p> <p>- ประกาศสถาบันพระบรมราชชนก เรื่อง การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีสถาบันพระบรมราชชนกกระทรวงสาธารณสุข ปีการศึกษา 2565 รอบที่ 1 Portfolio</p> <p>- ประกาศสถาบันพระบรมราชชนก เรื่อง การรับสมัครและคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ปีการศึกษา 2565 รอบที่ 2 Quota</p>	<p>- การรับนักศึกษารอบ MOU ไม่ได้จำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>- โครงการช่างเผือกมีนักศึกษาสมัครจำนวนมากแต่รับได้จำนวนจำกัด</p> <p>- ระยะเวลาในการดำเนินงานในรอบ portfolio กระชั้นชิดเกินไป และแผนการดำเนินงานของสบช. มีการปรับเปลี่ยนจาก onsite เป็น online</p>	<p>1. แผนการดำเนินงานที่ชัดเจน</p> <p>2. ประชุมชี้แจงให้ โรงเรียนต่างๆในเขตพื้นที่การศึกษา ให้รับทราบข้อมูลและมีส่วนร่วมในการส่งนักเรียนเข้าสมัครในรอบต่างๆ</p> <p>3. การประชุมชี้แจงโดยสบช. เพื่อให้ทุกวิทยาลัยดำเนินการไปในทางเดียวกัน</p>

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gap in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
	พฤศจิกายน 2564 ณ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคนเหนือ นอกจากนี้มีการประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์สถาบันพระบรมราชชนก และ วิทยาลัยฯ Facebook วิทยาลัยฯ			
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุน หรือความต้องการจำเป็นทั้งระยะสั้นและระยะยาว	<ul style="list-style-type: none"> - หลักฐานการประชุม อบรมบุคลากรสายสนับสนุนตามความต้องการจำเป็นทั้งระยะสั้นและระยะยาว - แผนการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนทั้งแผนระยะสั้น แผนระยะยาว 	<ul style="list-style-type: none"> - ขาดการเตรียมบุคลากรช่วงรอยต่อของการลาออกหรือเกษียณอายุราชการ - วิทยาลัยฯ ขาดการประชาสัมพันธ์อย่างเป็นทางการให้ทุกคนในองค์กรรับทราบแผนพัฒนา ทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุน 	<ul style="list-style-type: none"> - แผนอัตรากำลังและการจัดหาทดแทนบุคลากรสายสนับสนุน ทั้งด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ หากลาออกหรือเกษียณอายุราชการ - มีการประเมินผลการแสดงบทบาทแต่ละตำแหน่งเชิงคุณภาพโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปพัฒนาสมรรถนะรายบุคคลเพื่อตอบสนองด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ - ประชาสัมพันธ์เกณฑ์ความเพียงพอ/จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนสู่บุคลากรทุกคน
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring.	วิทยาลัยฯ มีระบบการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา - ทวนสอบการจัดทำรายละเอียดรายวิชา (มคอ. 3 มคอ. 4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. คู่มือการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2564 2. มคอ.3 และ มคอ. 4 ของรายวิชา 3. ฐานข้อมูลงานทะเบียนและประมวลผลการศึกษา 	การวิเคราะห์ผู้เรียนที่มีผลการเรียนอ่อน	ผลการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียน

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gap in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
<p>Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินการการตรวจสอบชิ้นงานของนักศึกษาในระหว่างการทวนสอบรายละเอียดรายวิชา (มคอ.๓ มคอ.4) เพื่อให้มีกำหนดชิ้นงานของนักศึกษาได้อย่างสมดุล เหมาะสมกับเวลาและบรรลุมাত্রฐานผลการเรียนรู้ในรายวิชา - ดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามแบบประเมินที่กำหนด - แจ้งผลการประเมินแก่นักศึกษา หากพบว่ามีนักศึกษามีแนวโน้มที่จะมีผลการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ อาจารย์ผู้ประสานรายวิชาดำเนินการแจ้งให้นักศึกษารับทราบเพื่อพัฒนาตนเอง และแจ้งอาจารย์ผู้สอนเพื่อจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม และพัฒนาวิธีการสอนใหม่ให้เหมาะสมกับนักศึกษากลุ่มดังกล่าว - ในกรณีที่นักศึกษามีผลการเรียนตลอดหลักสูตรต่ำกว่า 2.50 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาแจ้งรายชื่อนักศึกษาให้แก่อาจารย์ผู้สอนรับทราบ และให้นักศึกษาทำ Contact learning กับอาจารย์ผู้สอนหรือนิเทศ เพื่อให้นักศึกษามีส่วนร่วมวางแผนแนวทางพัฒนาผลการเรียน ติดตามประเมินความก้าวหน้าและพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นระยะ - กำหนดการเข้าพบนักศึกษาในแต่ละชั้นปีในชั่วโมง Home Room เพื่อติดตามและรับฟังปัญหา อุปสรรค ในการเรียนการสอนและกระตุ้น 	<ul style="list-style-type: none"> 4. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร 5. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย 6. เอกสาร Contact learning 7. สำเนาหนังสือแจ้งผลการเรียนต่อแหล่งทุนและผู้ปกครองเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 		

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gap in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
	<p>ให้นักศึกษากลุ่มที่มีผลการเรียนค่อนข้างต่ำได้มีพัฒนาตนเองเพื่อให้มีผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา ตรวจสอบคะแนนและเกรดที่มาของคะแนนและหน่วยน้ำหนักของคะแนนในแต่ละส่วนตามที่กำหนดไว้ในแผนการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาใน มคอ.3 และ มคอ.4 รายงานผลการเรียนตามระบบและ แจ้งผลการศึกษาแก่นักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาทุกภาคการศึกษา 			
6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	<p>กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีการกำหนดบันไดการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ต่อเนื่องจนถึงชั้นปีที่ 4 เพื่อส่งเสริมให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบันไดรายชั้นปี ประกอบด้วย 3 Rs ได้แก่ Reading, (W)Riting และ (A) Rithmetics 8 Cs ได้แก่ Critical Thinking & Problem Solving, Creativity & Innovation, Collaboration, Teamwork & Leadership, Cross-Cultural Understanding, Communication, Information and Media Literacy , Computing & Media Literacy , Career & Learning Self-reliance, และ Change 2 Ls ได้แก่ Learning Skills และ Leadership ผ่านกิจกรรมเช่น กิจกรรมเตรียมความพร้อม กิจกรรมช่วยภาษาอังกฤษ กิจกรรม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการจัดกิจกรรม พัฒนานักศึกษา 2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 3. รายงานสรุปโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม และพัฒนานักศึกษา 	<p>ขาดการกำหนดบันไดการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ต่อเนื่องจนถึงชั้นปีที่ 4 เพื่อส่งเสริมให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง 2565)</p>	<p>กำหนดบันไดการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ต่อเนื่องจนถึงชั้นปีที่ 4 เพื่อส่งเสริมให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง 2565)</p>

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gap in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
	จิตอาสา กิจกรรมจิตปัญญา ระบบครอบครัว เสมือน เป็นต้น			
6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	<ul style="list-style-type: none"> - การรับบุคลากรสายสนับสนุนเข้าปฏิบัติงานเป็นไปตามความต้องการของฝ่ายวิชาการโดยงานทรัพยากรบุคคลฯเป็นผู้กำหนดคุณลักษณะบุคลากรตามมาตรฐานการกำหนดตำแหน่งพนักงานกระทรวงสาธารณสุข/พนักงานราชการเกณฑ์กลางของวิทยาลัย และคุณสมบัติตามตำแหน่ง - มีการส่งบุคลากรไปพัฒนาตามงานที่รับผิดชอบ - มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ 	ประกาศเกณฑ์การรับสมัครบุคลากรสายสนับสนุน	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่มีการกำหนดเกณฑ์ การคัดเลือกบุคลากรสาย สนับสนุนงานวิชาการที่ชัดเจน - ไม่มีแผนพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนงานวิชาการที่ชัดเจน - มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการไม่ครอบคลุมผู้รับบริการทุกกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์สมรรถนะ บุคลากรสายสนับสนุนจาก PLO ของหลักสูตร - แผนพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนงานวิชาการ - การประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการไม่ครอบคลุมผู้รับบริการทุกกลุ่ม
6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	มีการประเมินความพึงพอใจบุคลากรที่ให้บริการในหน่วยให้บริการนักศึกษา มีการรับประเมินประกันคุณภาพการศึกษาในระดับหลักสูตรแต่ยังไม่มีการแยกการประเมินหน่วยให้บริการนักศึกษา	ความพึงพอใจบุคลากรที่ให้บริการฝ่ายวิชาการ	ไม่มีการประเมินหน่วยให้บริการนักศึกษา	ผลการรับการประเมินหน่วยให้บริการนักศึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิภายใน/ภายนอก

Criteria 7: Facilities and Infrastructure (โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก)

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gap in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
<p>7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.</p>	<p>วิทยาลัยฯ ดำเนินการบริหารทรัพยากรทางกายภาพทั้งหมดในหลักสูตร เพื่อให้มีความเพียงพอ และเหมาะสม รายละเอียด ดังนี้</p> <p>1. ขั้ววางแผนการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>1.1. รองผู้อำนวยการฝ่ายอำนวยการ จัดทำร่างนโยบายการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานเสนอผู้อำนวยการหากเห็นชอบประกาศเป็นนโยบายเพื่อดำเนินการต่อไป</p> <p>1.2. รองผู้อำนวยการฝ่ายอำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการหัวหน้า งานเทคโนโลยีสารสนเทศและวิทยบริการ ร่วมกันคัดเลือกบุคลากรเพื่อปฏิบัติหน้าที่เป็นคณะกรรมการบริหารทรัพยากรเสนอต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยเพื่อพิจารณาลงนามแต่งตั้ง</p> <p>1.3. คณะกรรมการบริหารทรัพยากรดำเนินการจัดทำแผนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และทรัพยากรการศึกษา โดย</p> <p>1.3.1 ศึกษารายงานผลการดำเนินงานทรัพยากรผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>1.3.2 สํารวจทรัพยากรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประกอบด้วยห้องเรียน ห้องประชุมใหญ่ ห้องประชุมกลุ่มย่อย ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องแลปภาษา หอพักนักศึกษา และลานอเนกประสงค์สำหรับทำ</p>	<p>1. ประกาศวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช เรื่อง นโยบายการจัดหาทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ ลงวันที่</p> <p>2. คำสั่งวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ที่ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้ ลงวันที่</p> <p>3. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้ ครั้งที่ วันที่ ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา เรื่อง</p> <p>4.1 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนปลาย</p> <p>4.3 ผลการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ปีงบประมาณ 2564 และแผนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2564</p> <p>4. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ วันที่ ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา เรื่ององค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการ</p>	<p>1. ยังไม่มีข้อมูลการวิเคราะห์ความถี่หรือช่วงเวลาที่ใช้ห้องต่างๆ</p> <p>2. ยังไม่มีข้อมูลการวิเคราะห์ลักษณะห้องเรียน บรรยากาศส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3. ยังไม่มีข้อมูล วิเคราะห์ผลการนำผลการประเมินจากผู้ใช้ทรัพยากรทุกประเภทมาปรับเพื่อให้เกิดความเพียงพอ และเหมาะสม</p>	<p>1. ข้อมูลการวิเคราะห์ความถี่หรือช่วงเวลาที่ใช้ห้องต่างๆ</p> <p>2. ข้อมูลการวิเคราะห์ลักษณะห้องเรียน บรรยากาศส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3. รายงานผลวิเคราะห์ผลการนำผลการประเมินจากผู้ใช้ทรัพยากรทุกประเภทมาปรับเพื่อให้เกิดความเพียงพอ และเหมาะสม</p>

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gap in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
	<p>กิจกรรมต่างๆ พบว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีอาคารเรียน จำนวน 3 อาคาร, ห้องเรียน จำนวน 4 ห้อง, ห้องเรียนย่อย 25 จำนวนห้อง ซึ่งมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีทุกรูปแบบของการสอนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร - มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ มีอุปกรณ์เพียงพอ พร้อมใช้จำนวน 2 ห้อง - โสตทัศนูปกรณ์ห้องเรียนเพียงพอ ทันสมัยและพร้อมใช้ตลอดเวลา - มีสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปลอดภัย และพัฒนาคุณภาพชีวิต (healthy workplace) เช่น หอพักนักศึกษาจำนวน 3 อาคาร ร้านค้าเพื่อบริการจำหน่ายอาหารจำนวน 3 ร้าน สนามกีฬาจำนวน 5 สนาม ได้แก่ สนามบาสเกตบอล เปตอง ฟุตบอล/ ฟุตซอล วอลเลย์บอล ตะกร้อ 1.3.3 จัดทำแบบประเมินและสำรวจความต้องการการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทรัพยากรอื่นๆ 1.3.4 วิเคราะห์ผลการสำรวจและผลการประเมินความต้องการและผลการประเมินที่ผ่านมา รวบรวมมาจัดทำแผนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และทรัพยากรการศึกษาประกอบด้วย 	<p>เรียนรู้ สรุปรายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2564</p> <p>5. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ ครั้งที่.....วันที่..... ระเบียบวาระที่ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา..... เรื่องขออนุมัติกลยุทธวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช พ.ศ..... ฉบับปรับปรุงและรับรองแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2565</p> <p>6. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ ครั้งที่ วันที่ ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา เรื่อง พิจารณาแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2565</p> <p>7. รายงานผลการให้บริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>8. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจการให้บริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>9. รายงานผลการดำเนินงานตามระบบการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>10. รายงานผลการประเมินกระบวนการและแนวทางการพัฒนาตามผลการ</p>		

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gap in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
	<p>แผนการจัดทำ แผนการบำรุงรักษา ควบคุมการใช้ งานและจำหน่ายออกจากระบบ (กรณีเสื่อมสภาพ และไม่สามารถซ่อมแซมได้)</p> <p>1.4. นำเสนอแผนฯต่อคณะกรรมการบริหาร วิทยาลัยฯ</p> <p>2. คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯพิจารณาให้ ความเห็นชอบและอนุมัติและมอบหมายให้ ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการต่อไป</p> <p>3. ดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตาม แผน</p> <p>3.1ดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดคุณลักษณะเฉพาะของสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้แต่ละประเภท - จัดซื้อ จัดจ้างตามระเบียบพัสดุ - การส่งมอบวัสดุครุภัณฑ์ <p>3.2 จัดทำทะเบียนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดย บันทึกลงในฐานข้อมูลสิ่งสนับสนุนให้เป็นปัจจุบัน และเพื่อความพร้อมใช้</p> <p>3.3 ควบคุมกำกับการใช้งานให้ถูกวิธี โดยจัดทำ คู่มือการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>3.4 ดำเนินการบำรุงรักษา ซ่อมแซม และสอบ เทียบ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตามระยะเวลาที่ กำหนด และจัดหาทดแทนให้พอเพียง พร้อมใช้</p> <p>3.5 คำนวณค่าเสื่อมราคาของสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ และวางแผนการจัดหาทดแทนทั้งในระยะ</p>	<p>ประเมินรายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ ครั้งที่ ... ลงวันที่ ... หน้าที่</p> <p>11. รายงานผลการพัฒนาตามผลการ ประเมิน</p> <p>12. รายงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอด บทเรียน หรือเทียบเคียงผลการ ดำเนินงาน กับหน่วยงานที่คัดสรร</p> <p>13. รายงานแนวปฏิบัติที่ดี</p> <p>14. รายงานการเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ ดี</p>		

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gap in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
	<p>สั้น ระยะยาว</p> <p>4. ให้บริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>4.1 จัดระบบการให้บริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องประชุมกลุ่มย่อย ห้องสมุดหุ่น อุปกรณ์ วัสดุทางการศึกษา โดยใช้ระบบการจองออนไลน์</p> <p>4.2 กำหนดบุคลากรผู้ให้บริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>4.3 ให้บริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามระบบที่กำหนด</p> <p>4.4 ติดตาม ประเมินการเข้าถึงและใช้งานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ที่จัดหาเพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด และประเมินความคุ้มค่าคุ้มทุน</p> <p>5.การประเมินผลการดำเนินงาน</p> <p>5.1 คณะกรรมการบริหารทรัพยากร รองผู้อำนวยการฝ่ายอาคาร รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานเทคโนโลยีฯและผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันประเมินผลการดำเนินการของระบบตามตัวชี้วัดความสำเร็จของระบบได้แก่</p> <p>1) ค่าคะแนนผลการประเมินการจัดการทรัพยากรทางการศึกษาตามเกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ.2560 ที่สภาการพยาบาลกำหนด เท่ากับ 5 คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ 20)</p>			

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gap in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
	<p>2) ค่าคะแนนผลการประเมินห้องปฏิบัติการพยาบาลตามเกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ.2560 ที่สภาการพยาบาลกำหนดเท่ากับ 10 คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ 21)</p> <p>3) ค่าคะแนนผลการประเมินหนังสือ ตำราวารสารวิชาชีพ และระบบสืบค้น มีค่าคะแนนเท่ากับ 10 คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ 22)</p> <p>4) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีค่าคะแนน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 และดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p> <p>5) ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีค่าคะแนน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 และดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p> <p>6) ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีค่าคะแนน อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>6. คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยพิจารณา และให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>7. นำผลการประเมินไปปรับปรุง</p> <p>7.1 นำผลการประเมิน และข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯไปปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป</p>			

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gap in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
	7.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน หรือเทียบเคียงผลการดำเนินงาน กับหน่วยงานที่คัดสรร เพื่อดำเนินงานสู่แนวปฏิบัติที่ดี 7.3 เผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี			
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed	<ol style="list-style-type: none"> คณะกรรมการบริหารทรัพยากร ตรวจสอบความต้องการวัสดุสิ้นเปลือง วัสดุ อุปกรณ์ และหุ่นต่างๆ จากฝ่ายงาน และภาควิชา เพื่อดำเนินการวิเคราะห์และจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และห้องปฏิบัติการพยาบาลเครื่องมือ วิเคราะห์ผลการสำรวจและผลการประเมินความต้องการและผลการประเมินที่ผ่านมา รวบรวมมาจัดทำแผนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และทรัพยากรการศึกษา นำเสนอแผนฯ ต่อคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ และดำเนินการตามแผนจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอ ทันสมัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ มีห้องปฏิบัติการพยาบาลจำนวน 2 ห้อง ห้องปฏิบัติการพยาบาลเสมือนจริง 3 ห้อง ที่มีหุ่นปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง จำนวน 3 ตัว ได้แก่ SimMan SimMom และ SimBaby และมีอุปกรณ์เพียงพอ พร้อมใช้ มีตารางการจองห้องและใช้ห้องแบบ on-line 	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพห้องปฏิบัติการทางการพยาบาล - ผังอาคารและห้องปฏิบัติการทางการพยาบาล - รายการครุภัณฑ์ประจำห้องสาขาการพยาบาลแยกตามสาขาต่าง ๆ - โครงการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ขาดระบบตรวจสอบสภาพการใช้ งานของห้องปฏิบัติการพยาบาลและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ไม่พร้อมใช้ (readily available) - ยังไม่มีข้อมูลรายงานผลการประเมินการใช้ห้องปฏิบัติการต่อการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพที่จำเป็นในการปฏิบัติงานจริง ทั้งจากนักศึกษา อาจารย์ และศิษย์เก่าที่เคยผ่านการใช้งานจริง - ยังไม่มีข้อมูลการวางแผนการบริหารทรัพยากรสำรอง 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำระบบตรวจสอบสภาพการใช้งานของห้องปฏิบัติการพยาบาลและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ให้พร้อมใช้ (readily available) - รายงานผลการประเมินการใช้ห้องปฏิบัติการต่อการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพที่จำเป็นในการปฏิบัติงานจริง ทั้งจากนักศึกษา อาจารย์ และศิษย์เก่าที่เคยผ่านการใช้งานจริง - รายงานสรุปปัญหาจากการใช้ห้องปฏิบัติการ ใน มคอ. 5 และรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - วางแผนการบริหารทรัพยากรสำรอง

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gap in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
<p>7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.</p>	<p>1. คณะกรรมการบริหารทรัพยากร สำรวจความต้องการวัสดุสิ้นเปลือง ตำราหลัก ตำรารอง วารสาร ตำราต่างประเทศ ฯลฯ จากภาควิชา เพื่อดำเนินการวิเคราะห์และจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านห้องสมุด</p> <p>2. วิเคราะห์ผลการสำรวจและผลการประเมินความต้องการและผลการประเมินที่ผ่านมา รวบรวมมาจัดทำแผนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และทรัพยากรการศึกษา</p> <p>3. นำเสนอแผนฯ ต่อคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ และดำเนินการตามแผนจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอ ทันสมัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้</p> <p>1) ห้องสมุดให้บริการสืบค้นด้วยระบบห้องสมุดอัตโนมัติ ULib-M และ L-SPIDER</p> <p>2) มีตำราหลัก ครบทั้ง 5 สาขาหลักทางการพยาบาล รวม 29,354 เล่ม วารสาร ภาษาต่างประเทศ จำนวน 11 ชื่อเรื่อง วารสารทางการพยาบาลในประเทศ จำนวน 12 ชื่อเรื่อง</p> <p>3) มีฐานข้อมูลเพื่อใช้สืบค้นจำนวน 5 ฐาน ได้แก่ ฐานข้อมูล CINAHL complete, ฐานข้อมูลวิจัย Thai Lis, ฐานข้อมูลวิจัย Thai Jo, Clinical key for nursing และ Science direct และฐานข้อมูลที่เชื่อมต่อกับมหาวิทยาลัยนเรศวร 4 ฐานข้อมูล E-book จำนวน 87 เล่ม จำแนกเป็นสาขา ...</p>	<p>1. ระบบห้องสมุดหน้าเว็บไซต์ วิทยาลัยฯ (ULIB)</p> <p>2. ฐานข้อมูล E-book จำนวน .. เล่ม</p> <p>3. ฐานข้อมูลสืบค้นวารสาร และหนังสือต่างประเทศฐานข้อมูล CINAHL complete, ฐานข้อมูลวิจัย Thai Lis, ฐานข้อมูลวิจัย Thai Jo, Clinical key for nursing และ Science direct</p>	<p>1. ขาดระบบการยืม-คืนหนังสือแบบ online และขาดระบบการเข้าถึง E-book แบบ online</p> <p>2. ขาดระบบห้องสมุด การแลกเปลี่ยนทรัพยากรห้องสมุด ภายในและภายนอกสถาบัน การศึกษา หรือการทำงานร่วมกันในรูปแบบเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>3. ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ (ULIB) ขาดการพัฒนาโปรแกรมอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4. หนังสือ E-book ยังมีจำนวนน้อย และยังไม่ครอบคลุมทุกสาขา</p>	<p>1. จัดทำระบบการยืม-คืนหนังสือแบบ online</p> <p>2. สร้างความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>3. พัฒนาระบบห้องสมุดอัตโนมัติ ที่ใช้งานในมหาวิทยาลัยต่างๆ (ข้อดี ข้อเสีย ปัญหา อุปสรรค)</p> <p>4. จัดหา E-book ให้ครอบคลุมทุกสาขา</p>

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gap in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
	<p>ครอบคลุม โดยมี link เข้ารายการหลักฐานจากหน้าเว็บห้องสมุดวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธิชินราช</p>			
<p>7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.</p>	<p>วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการบริหารระบบเทคโนโลยีสารสนเทศรายละเอียด ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คณะกรรมการบริหารทรัพยากร ตรวจสอบความต้องการวัสดุสิ้นเปลือง วัสดุ อุปกรณ์ จากฝ่ายงานและภาควิชา และสำรวจความพึงพอใจต่อการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านห้องคอมพิวเตอร์เพื่อดำเนินการวิเคราะห์และจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 2. วิเคราะห์ผลการสำรวจและผลการประเมินความต้องการและผลการประเมินที่ผ่านมา รวบรวมมาจัดทำแผนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และทรัพยากรการศึกษา 3. นำเสนอแผนฯ ต่อคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ และดำเนินการตามแผนจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอ ทันสมัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ 4. มีระบบการเข้าถึงข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ โดยใช้สัญญาณระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย จาก 2.4 Gh เป็น 5.0 Gh และแจกจ่ายสัญญาณให้ครอบคลุมพื้นที่รวม 63 จุด และเพิ่มความเร็วระบบอินเทอร์เน็ตจาก 150 MB เป็น 300 MB 	<p>ระบบฐานข้อมูลหน้าเว็บไซต์วิทยาลัย ได้แก่ ระบบ E-สารบรรณ ระบบ E-document ระบบบริหารจัดการใช้ห้องประชุม ระบบ Back office</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่มีระบบ monitor IT ทุกด้าน 2. การพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้ครบทุกพันธกิจยังไม่มีประสิทธิภาพ 3. ขาดเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่มีความสามารถที่บริหารจัดการดูแลและรับผิดชอบฐานข้อมูล 4. การบันทึกข้อมูลในฐานข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน 5. บุคลากรยังไม่ให้ความสำคัญในการใช้งาน 6. ฐานข้อมูลยังไม่ครอบคลุมความต้องการการใช้งานของทั้งบุคลากรและนักศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาระบบการประเมินการใช้งานระบบสารสนเทศประจำปี (สถิติการใช้งาน ปัญหา อุปสรรค) ทั้งจากบุคลากร และนักศึกษา 2. ตรวจสอบข้อมูลความต้องการใช้งานระบบสารสนเทศของบุคลากรและนักศึกษา 3. คัดสรรบุคลากรสายสนับสนุนที่มีความสามารถที่มาบริหารจัดการดูแลและรับผิดชอบฐานข้อมูล 4. พัฒนาระบบข้อมูลทุกฐานให้เป็นปัจจุบัน

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gap in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
	5. ฐานข้อมูลของวิทยาลัยฯประกอบด้วย ฐานข้อมูลด้านบุคลากร ด้านการวิจัย ด้านการเงิน และการจัดทำแผนงาน ด้านกิจกรรมนักศึกษา ด้านการให้คำปรึกษา ด้านงานทะเบียนและการวัด ประเมินผลผู้เรียน 6. ระบบ E-สารบรรณ เพื่อการใช้งานรับ - ส่ง เอกสารราชการ 7. ระบบ E-document เพื่อการเข้าถึงข้อมูล เอกสารต่างๆ ภายในหน่วยงาน 8. ระบบบริหารจัดการใช้ห้องประชุม			
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	วิทยาลัยจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และมีระบบเครือข่ายโครงสร้างพื้นฐาน ที่ผู้เรียน และบุคลากร สามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่ในวิทยาลัย สำหรับการ เรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการและการบริหารจัดการ รายละเอียด ดังนี้ 1. คณะกรรมการบริหารทรัพยากร สำรวจความต้องการวัสดุสิ้นเปลือง วัสดุ อุปกรณ์ จากฝ่ายงาน และภาควิชา และสำรวจความพึงพอใจต่อการใช้ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านห้องคอมพิวเตอร์เพื่อ ดำเนินการวิเคราะห์และจัดหาสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ 2. วิเคราะห์ผลการสำรวจและผลการประเมิน ความต้องการและผลการประเมินที่ผ่านมา รวบรวมมาจัดทำแผนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้และทรัพยากรการศึกษา	1. ใบตรวจนับครุภัณฑ์ด้าน IT ประกอบด้วย คอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ (desktop computer) และ คอมพิวเตอร์แบบพกพา (laptop computer) 2. เครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต - ระบบฐานข้อมูล - จำนวนนักศึกษา อาจารย์และ เจ้าหน้าที่ เข้าระบบสืบค้นฐานข้อมูล อิเล็กทรอนิกส์ ตลอด 24 ชั่วโมง 3. ใบบันทึกการใช้ห้องการสอน online และจำนวนนักศึกษาที่ ลงทะเบียนการเรียนการสอน Online 4. ใบตรวจสอบระบบ Server ของ วิทยาลัยการบำรุงรักษา และ	1. การบริหารจัดการเมื่อพบปัญหาที่ เกิดจากการใช้คอมพิวเตอร์ และ อุปกรณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง สื่อ เทคโนโลยีรวมทั้งสัญญาณ ยังขาดความคล่องตัว เนื่องจาก อุปกรณ์บางอย่างชำรุดเสียหาย ทำให้ไม่มีประสิทธิภาพในขณะที่ใช้งาน เท่าที่ควร 2. อินเทอร์เน็ตแบบเครือข่ายไร้สาย ยังขาดความคล่องตัว เนื่องจาก อุปกรณ์บางอย่างชำรุดเสียหาย ทำให้ไม่มีประสิทธิภาพในขณะที่ใช้งาน เท่าที่ควร 3. สัญญาณ WiFi ไม่เสถียร 4. สัญญาณ WiFi ยังไม่ครอบคลุม โดยส่วนใหญ่จุดเชื่อมต่อ Wifi จะอยู่ บริเวณอาคารเรียน 5. เวอร์ชันของเทคโนโลยี (ความ ทันสมัยของอุปกรณ์เทคโนโลยี) ยัง	1. พัฒนาระบบเครือข่าย โครงสร้างพื้นฐาน เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการใช้ คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ต่างๆที่ เกี่ยวข้อง สื่อเทคโนโลยีรวมทั้ง สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการ จัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการ และการบริหาร 2. จัดหาคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ ต่างๆ ฐานข้อมูล รวมถึง สัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่มีประสิทธิภาพ และเสถียร 3. วางแผนการจัดงบประมาณ สนับสนุนให้ อย่างเพียงพอ

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gap in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
	<p>3. นำเสนอแผนฯ ต่อคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ และดำเนินการตามแผนจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอ ทันสมัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้</p> <p>4. คอมพิวเตอร์ที่พร้อมใช้งานจำนวน 78 เครื่อง และมีการลงทะเบียนคอมพิวเตอร์ของนักศึกษาทุกชั้นปี จำนวน 235 เครื่อง คิดเป็น 1:1.86 ตามเกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์ของสภาการพยาบาล</p> <p>5. ระบบอินเทอร์เน็ต ทั้งเป็นแบบโครงข่ายคอมพิวเตอร์เฉพาะบริเวณ (Local Area Network หรือ LAN) และระบบเครือข่ายไร้สาย (Wireless LAN) สำหรับอาจารย์ บุคลากรและนักศึกษาสามารถใช้ได้ทั่วทั้งอาคาร หอพักนักศึกษาและหอพักอาจารย์ มี 63 จุด</p> <p>- ความพึงพอใจของอาจารย์ นักศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องต่อห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ระดับมาก (x=4.23)</p>	ประสิทธิภาพการสำรองข้อมูล	ใช้เวอร์ชันเก่า 6. ขาดเจ้าหน้าที่ในการแก้ไขปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง สื่อเทคโนโลยี รวมทั้งสัญญาณ	<p>4. จัดเตรียมคอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ และคอมพิวเตอร์แบบพกพา เพื่อให้อาจารย์ นักศึกษา และบุคลากรสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศ การสืบค้นข้อมูลและบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน งานวิจัย ได้อย่างทันสมัยและมีประสิทธิภาพ</p> <p>5. ปรับเวอร์ชันของเทคโนโลยีให้ทันสมัย และมีระบบการตรวจสอบและบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง</p> <p>6. คัดสรรบุคลากรสายสนับสนุนที่มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง</p>
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	<p>วิทยาลัยมีการกำหนดมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมด้านสุขภาพและด้านความปลอดภัย และผู้พิการสามารถเข้าถึงได้ รายละเอียด ดังนี้</p> <p>1. อบรมบุคลากรทุกระดับให้มีความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษาการป้องกันและช่วยเหลืออัคคีภัย การซ้อมการดับเพลิงและอพยพหนีไฟ</p>	รายงานผลการประเมินสถานศึกษาปลอดภัย ตามข้อกำหนดสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2564 สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	1. ระบบการดูแลความปลอดภัยด้านอาคารสถานที่ของวิทยาลัยเช่น ลิฟต์ ทางออกฉุกเฉิน บันไดหนีไฟ ห้องน้ำ รวมทั้งระบบไฟส่องสว่างในยามวิกาลยังไม่เป็นไปตามมาตรฐานสำหรับผู้พิการ	<p>1. ตรวจสอบ และปรับมาตรฐานความปลอดภัยผู้พิการให้มีมาตรฐาน</p> <p>2. จัดให้มีการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญด้านการวางแผนระบบความปลอดภัยแต่ละระบบเช่น ระบบท่อน้ำดับเพลิง,</p>

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gap in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
	<p>3. การดำเนินการตามข้อกำหนดความปลอดภัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีระบบป้องกันอันตรายจากไฟฟ้ารั่ว หรือการต่อสายดินอย่างมีประสิทธิภาพ - มีระบบป้องกันและระงับอัคคีภัยในสถานศึกษา รวมทั้งการตรวจสอบและการบำรุงรักษาระบบป้องกันและระงับอัคคีภัย - ติดป้ายบอกทางบันไดหนีไฟ มีการติดตั้งสัญญาณไฟฉุกเฉิน - มีถังดับเพลิง ระบบการแจ้งเตือนเหตุฉุกเฉิน ดำเนินการฝึกอบรมซ้อมแผนป้องกันและระงับอัคคีภัย/ ภัยพิบัติ ในอาคารให้กับบุคลากรและนักศึกษา ปีละ 1 ครั้ง - เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยมีการเฝ้าระวังเหตุตลอด 24 ชั่วโมง - มีกล้องวงจรปิดทั่วบริเวณเพื่อตรวจสอบความปลอดภัยในอาคารสถานที่และแนวทางเดิน - มีมาตรการเพื่อความปลอดภัยเกี่ยวกับสารเคมีในสถานศึกษาที่เหมาะสมและปลอดภัย - มีมาตรการดูแลเพื่อความปลอดภัยในการเดินทาง <p>พนักงานขับรถตรวจเช็คสภาพรถให้พร้อมใช้งานก่อนออกเดินทาง เจ้าหน้าที่ บุคลากรและนักศึกษาทุกคนสวมหมวกกันน็อคขณะขับขี่รถจักรยานยนต์</p>		<p>2. ควรเพิ่มกล้องวงจรปิดให้ครอบคลุมบริเวณ อาคารเรียนและหอพัก โดยเฉพาะจุดที่มีการนำพัสดุมาส่งเพื่อป้องกันการสูญหาย</p>	<p>ระบบจุดถังดับเพลิง, ระบบบันไดหนีไฟ และระบบกล้องวงจรปิดในแต่ละปี</p> <p>3. ทดสอบระบบความปลอดภัยของกล้องวงจรปิดควรรวบรวมไว้ที่ศูนย์หรือห้องหนึ่งเดียวเท่านั้นเพื่อง่ายต่อการซ่อมบำรุง และตรวจสอบระบบและประสิทธิภาพการใช้งาน</p>

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gap in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
	<p>3.การดำเนินการตามข้อกำหนดด้านสุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีห้องพยาบาล และอุปกรณ์ ในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและมีอาจารย์ ผู้รับผิดชอบชัดเจน - ดำเนินการให้นักศึกษาได้รับการตรวจภูมิคุ้มกันโรคไวรัสตับอักเสบบี โรคสุกใส โรคฉี่หนู โรค COVID-19 และฉีดวัคซีน ก่อนการขึ้นฝึกปฏิบัติบนโรงพยาบาล - นักศึกษา และบุคลากร ตรวจสุขภาพประจำปี ทุกปี การจัดเก็บข้อมูลสถิติอุบัติเหตุหรือการเจ็บป่วยและนำไปวางแผนป้องกัน - จัดให้มีห้องออกกำลังกายและมีเครื่องออกกำลังกายออกกำลังกาย ทั้งภายในและภายนอกอาคาร สำหรับบุคลากร อาจารย์ นักศึกษา - อาจารย์เวรนอกเวลาราชการ และมีนักศึกษาเวรสุขภาพในการช่วยสอดส่องดูแลความปลอดภัย และในเรื่องสุขภาพของนักศึกษา <p>4. การดำเนินการตามข้อกำหนดด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>มีห้องส้วม (ที่ถ่ายอุจจาระ และที่ถ่ายปัสสาวะ และอ่างล้างมือสำหรับนักศึกษาแยกชาย หญิงที่เพียงพอ) ดูแลความสะอาดห้องน้ำ ทำความสะอาดสถานที่บริเวณอาคารมีความโปร่ง เพื่อให้อากาศถ่ายเทห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ที่มีการใช้เครื่องปรับอากาศ มีพัดลมระบายอากาศ เพื่อให้อากาศมี</p>			

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gap in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
	<p>การหมุนเวียนอากาศระหว่างภายนอกและภายใน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดภูมิทัศน์ธรรมชาติภายในวิทยาลัยฯ มีความร่มรื่น สวยงาม มีมุมโต๊ะเก้าอี้ ศาลา สำหรับนั่งพักผ่อน หย่อนใจนอกอาคาร - จัดที่รับประทานอาหาร และที่พักที่เหมาะสม และถูกสุขลักษณะ - 5. ผู้พิการ หรือนักศึกษา อาจารย์ บุคลากรที่มีการบาดเจ็บชั่วคราว เช่น ต้องใช้ไม้ค้ำยัน Walker วิทยาลัย มีทางลาด มีลิฟท์ แต่ไม่มีที่จอดรถ และห้องน้ำ สำหรับผู้พิการ 			
<p>7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.</p>	<p>วิทยาลัยได้จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ การวิจัย และความเป็นอยู่ที่ดี รายละเอียดดังนี้</p> <p>1.. มีห้องสมุด ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ทันสมัย บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีหนังสือ ตำรา วารสาร และสิ่งพิมพ์ที่ทันสมัย มีระบบฐานข้อมูล CINAHL complete, ฐานข้อมูลวิจัย Thai Lis, ฐานข้อมูลวิจัย Thai Jo, Clinical key for nursing และ Science direct และฐานข้อมูลที่เชื่อมต่อกับมหาวิทยาลัยนเรศวร และใช้โปรแกรม Union Library Management เปิดให้บริการแก่นักศึกษา อาจารย์และบุคคลภายนอก ทุกวันเวลาราชการ ตั้งแต่เวลา 08.30-10.00 น. และวันอาทิตย์ ตั้งแต่เวลา 13.00-20.00 น.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพถ่ายห้องเรียน ห้องสอนออนไลน์ ห้องปฏิบัติการพยาบาล ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด - ภาพถ่ายสถานที่อำนวยความสะดวกต่างๆ เช่น หอพัก โรงอาหาร ร้านกาแฟ ห้องให้คำปรึกษา ห้องบริการสุขภาพ สนามเปตอง สนามบาสเก็ตบอล ลานวิ่งออกกำลังกายรอบสระน้ำ Fitness - ภาพสิ่งแวดล้อมในวิทยาลัย - ทะเบียนรายการหุ่นและครุภัณฑ์ในห้องปฏิบัติการกายวิภาคและสรีรวิทยา และ ทะเบียนรายการอุปกรณ์การศึกษาในห้องปฏิบัติการจุลชีวและปรสิตวิทยา ห้องปฏิบัติการพยาบาล 	<ul style="list-style-type: none"> - โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกที่วิทยาลัยจัดให้สามารถส่งเสริมในส่วนของการทำงาน กิจกรรม การเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ และส่งเสริมให้นักศึกษามีความเป็นอยู่ที่ดีทั้งทางด้านจิตใจและสังคม รวมทั้งด้านกายภาพ แต่ยังคงขาดการจัดโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก ดังนี้ - บรรยากาศที่เอื้อต่อการทำวิจัยและนวัตกรรม - ความไวและความครอบคลุมของสัญญาณอินเทอร์เน็ต - ควรมีซุ้มสำหรับนั่งพักผ่อนหรือทำกิจกรรมกลุ่มเรียนรู้ สวนหย่อม ที่ 	<p>ปรับ และจัดโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดสถานที่สำหรับแสดงผลงานวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์ และโล่รางวัลที่ได้รับและการประชาสัมพันธ์การเกี่ยวกับวิจัยและนวัตกรรม - มีการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ เช่น โปสเตอร์ สื่อวีดิทัศน์ สื่อออนไลน์ - มีห้องสำหรับจัดเก็บและแสดงผลงานวิจัยและนวัตกรรมโปสเตอร์ - มีฐานข้อมูลการทำวิจัย และนวัตกรรมของนักศึกษา

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gap in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
	<p>2. มีห้องปฏิบัติการพยาบาลที่มีอุปกรณ์พร้อมใช้ทันสมัย เพียงพอ และเหมาะสม ครบทุกสาขาวิชา ได้แก่ 1) ห้องปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน 2) ห้องปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง มี SIM Mom SIM Man และ SIM Baby ให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการพยาบาลที่เสมือนจริง 3) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์</p> <p>มีโปรแกรมการจองห้องทางออนไลน์ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการใช้ห้อง และให้เจ้าหน้าที่จัดเตรียมความพร้อมของห้องก่อนใช้จริง</p> <p>3. มีห้องเรียนใหญ่ ขนาด 100-150 ที่นั่ง จำนวน 8 ห้อง พร้อมด้วยอุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ LCD Projector, Visualizer</p> <p>4. มีห้องเรียนกลุ่มย่อย ขนาด 10-30 ที่นั่ง จำนวน ห้อง พร้อมด้วยอุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ Smart TV, Visualizer</p> <p>5. มีห้องสอนออนไลน์ จำนวน 4 ห้อง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 พร้อมด้วยอุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่น กล้องเว็บแคมความละเอียดสูง ไมโครโฟนสำหรับออนไลน์ ชุดไฟ LED ชุดฉากหลังแบบ Green screen เครื่องคอมพิวเตอร์ Notebook, TV LEDขนาด 55 นิ้ว</p> <p>6. มีคอมพิวเตอร์ที่พร้อมใช้จำนวน 78 เครื่อง มีจุดเชื่อมต่อ Wi-Fi ครอบคลุมในแต่ละชั้นของอาคารเรียน อาคารห้องปฏิบัติการ และหอพัก</p>	<p>- ผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาด้านปัจจัยสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2563</p>	<p>พักผ่อนหย่อนใจเพื่อคลายความเครียดจากการเรียน</p> <p>- ควรมีมุมพักผ่อนตามอาคารเรียนต่างๆ</p> <p>- จัดทำห้องสนทนาการหรือห้องภาพยนตร์เพื่อคลายความเครียดจากการเรียนและส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ</p> <p>- เพิ่มจุดรับประทานอาหาร</p>	<p>- ทำโปสเตอร์เชิดชูเกียรติติดประกาศเพื่อให้คนอื่นรับทราบผลงานของอาจารย์ที่ได้รับรางวัล</p> <p>- จัดบอร์ดเชิดชูเกียรติสำหรับนักศึกษาที่มีผลการเรียน กิจกรรม วิจัย นวัตกรรมดีเด่นทุกปีการศึกษา</p> <p>- เพิ่มจุดรับสัญญาณและความแรงของอินเทอร์เน็ต</p>

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gap in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
	<p>นักศึกษา รวม 63 จุด โดยมีเจ้าหน้าที่งานสารสนเทศดำเนินการตรวจสอบประสิทธิภาพของระบบอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>7. มีการให้บริการทางสุขภาพนักศึกษา โดยมีอาจารย์เวชสุขภาพและแม่บ้านดูแลเรื่องสุขภาพของนักศึกษา มีห้องพยาบาลสำหรับนักศึกษาป่วย</p> <p>8. มีหอพักนักศึกษาที่เพียงพอ จำนวน 3 หอพัก</p> <p>9. มีห้องให้คำปรึกษา โดยเปิดบริการทุกวันราชการ เวลา 8.00-16.00 น.</p> <p>10. มีการจัดบริการต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวก เช่น เครื่องซักผ้าหยอดเหรียญ ร้านค้า ร้านกาแฟ โรงอาหาร พื้นที่รับ-ส่งพัสดุและอาหาร</p> <p>11. มีการจัดสิ่งแวดล้อมให้น่าอยู่ โดยจัด สถานที่ออกกำลังกาย มีสระน้ำ มีการจัดสรรพื้นที่สำหรับการออกกำลังกายทั้งกลางแจ้งและในร่ม เช่น สนามเปตอง สนามบาสเก็ตบอล ลานวิ่งออกกำลังกายรอบสระน้ำ Fitness เช่น หน้าห้องให้คำปรึกษา หน้าห้องปฏิบัติการพยาบาล อาคาร 1 ได้หอพักนักศึกษา</p> <p>12. มีสถานที่ที่ยึดเหนี่ยวจิตใจให้กับนักศึกษาตามความเชื่อทางศาสนา เช่น ห้องพระ ลานอนุสาวรีย์สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ เจ้าฟ้ากรมพระยานุวราธิบดี</p> <p>- ผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2563 พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุน</p>			

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gap in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
	<p>การเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด 4.25 ส่วนอาจารย์ประจำมีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด 4.45</p> <p>ส่วนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด 4.32</p>			
<p>7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.</p>	<p>วิทยาลัย มีการสนับสนุน และส่งเสริมสมรรถนะสายสนับสนุนเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประเด็นสมรรถนะสายสนับสนุน 2. กำหนดสมรรถนะที่บุคลากรสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ ด้านห้องปฏิบัติการพยาบาล ด้านห้องสมุด ด้านการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ และด้านสิ่งแวดล้อมและสุขภาพตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย - มีทักษะในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย - มีการพัฒนาความรู้และทักษะให้ทันสมัยอยู่เสมอ <ul style="list-style-type: none"> - มีจิตบริการที่ดี - มีความสามารถในการสื่อสาร - มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม - มีความสามารถในการแก้ปัญหาและ 	<p>รายชื่อโครงการ/กิจกรรมด้านการพัฒนา/อบรมของบุคลากรสายสนับสนุนด้านการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2564</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการสร้างเสริมวินัย คุณธรรม และจริยธรรมแก่บุคลากร - โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สมรรถนะที่บุคลากรด้านต่างๆ ยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการของ stakeholder ได้ คือ <ol style="list-style-type: none"> 1.1 บุคลากรสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาความรู้และทักษะให้ทันสมัยอยู่เสมอ - มีจิตบริการที่ดี - ความสามารถในการทำงานเป็นทีม 1.2 บุคลากรสนับสนุนด้านห้องปฏิบัติการพยาบาล <ul style="list-style-type: none"> - มีจิตบริการที่ดี - มีความสามารถทางด้านเทคโนโลยีและการใช้หุ่นฝึกทักษะการพยาบาลขั้นสูง 1.3 บุคลากรสนับสนุนด้านห้องสมุด <ul style="list-style-type: none"> - มีการพัฒนาความรู้และทักษะให้ทันสมัยอยู่เสมอ - มีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบสมรรถนะที่ต้องมีของบุคลากรสายสนับสนุนแต่ละด้านตามความต้องการของ stakeholder ที่ชัดเจน 2. ประเมินสมรรถนะที่ต้องมีของบุคลากรสายสนับสนุนแต่ละด้านตามความต้องการของ stakeholder โดยการประเมินตนเองและจาก stakeholder 3. วางแผนพัฒนาสมรรถนะที่ยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการของ stakeholder 4. ส่งเสริมให้พัฒนาความรู้ความสามารถที่ทันสมัย และความสามารถในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์งาน โดยการจัด/ส่งไปอบรม ศึกษาดูงาน 5. ปรับทัศนคติ เกี่ยวกับการมีจิตบริการที่ดีและการทำงาน

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gap in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
	<p>สร้างสรรค์งานได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความมุ่งมั่นในการทำงานและพัฒนางานให้ประสบความสำเร็จ <p>3. สมรรถนะที่บุคลากรด้านต่างๆ มีอยู่ในปัจจุบันนี้คือ</p> <p>3.1 บุคลากรสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ตรงกับงานที่รับผิดชอบ - มีทักษะในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ - มีความสามารถในการสื่อสาร - มีความสามารถในการแก้ปัญหา และ <p>สร้างสรรค์งานได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความมุ่งมั่นในการทำงานและพัฒนางานให้ประสบความสำเร็จ <p>3.2 บุคลากรสนับสนุนด้านห้องปฏิบัติการพยาบาล</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ตรงกับงานที่รับผิดชอบ - มีทักษะในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ - มีการพัฒนาความรู้และทักษะให้ทันสมัยอยู่เสมอ - มีความสามารถในการสื่อสาร - มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม - มีความสามารถในการแก้ปัญหา และ <p>สร้างสรรค์งานได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความมุ่งมั่นในการทำงานและพัฒนา 		<p>1.4 บุคลากรสนับสนุนด้านการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการพัฒนาความรู้และทักษะให้ทันสมัยอยู่เสมอ - มีความสามารถในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์งานได้ <p>1.5 บุคลากรสนับสนุนด้านสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความสามารถในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์งานได้ 	<p>เป็นทีม โดยใช้กระบวนการจิตตปัญญาศึกษา</p> <p>6. ส่งเสริมความสามารถทางด้านเทคโนโลยี โดยจัด/ส่งไปอบรม</p> <p>7. มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานโดย การให้รางวัล จัดกิจกรรมเชิดชูเกียรติ และประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนทราบ</p>

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gap in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
	<p>งานให้ประสบผลสำเร็จ</p> <p>3.3 บุคลากรสนับสนุนด้านห้องสมุด</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ตรงกับงานที่รับผิดชอบ - มีทักษะในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ - มีจิตบริการที่ดี - มีความสามารถในการสื่อสาร - มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม - มีความสามารถในการแก้ปัญหา และ <p>สร้างสรรค์งานได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความมุ่งมั่นในการทำงานและพัฒนา <p>งานให้ประสบผลสำเร็จ</p> <p>3.4 บุคลากรสนับสนุนด้านการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ตรงกับงานที่รับผิดชอบ - มีทักษะในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ - มีจิตบริการที่ดี - มีความสามารถในการสื่อสาร - มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม - มีความมุ่งมั่นในการทำงานและพัฒนา <p>งานให้ประสบผลสำเร็จ</p> <p>3.5 บุคลากรสนับสนุนด้านสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ตรงกับงานที่รับผิดชอบ - มีทักษะในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ - มีการพัฒนาความรู้และทักษะให้ทันสมัย 			

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gap in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
	<p>อยู่เสมอ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีจิตบริการที่ดี - มีความสามารถในการสื่อสาร - มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม - มีความมุ่งมั่นในการทำงานและพัฒนา <p>งานให้ประสบผลสำเร็จ</p> <p>4. วิทยาลัยได้มีการจัดโครงการสนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนเข้ารับการฝึกอบรมตามความสามารถและหน้าที่ ความรับผิดชอบที่เกี่ยวข้อง (training need) ทั้งภายในและนอกวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2564 บุคลากรสายสนับสนุนของหลักสูตรเข้าร่วมอบรมในประเด็นที่เป็นประโยชน์กับการพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพของหลักสูตร ได้แก่ การอบรมโปรแกรมการบริการห้องสมุด อบรมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน อบรมการจัดทำฐานข้อมูล</p>			
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services (หมวด 7) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	<p>วิทยาลัยมีกระบวนการประเมินและพัฒนาคุณภาพสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้</p> <p>1. ฝ่ายวิชาการและพัฒนา นักศึกษาจัดช่องทางให้นักศึกษาและอาจารย์มีส่วนร่วมในการวางแผนความต้องการการใช้บริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดย</p> <ul style="list-style-type: none"> - สำรวจความต้องการหนังสือ ตำรา วารสารของนักศึกษา และอาจารย์ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และดำเนินการจัดซื้อหนังสือ ตำรา วารสารทาง 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการสำรวจความต้องการการใช้หนังสือ ตำรา วารสารทางวิชาการ ฐานข้อมูลทางการพยาบาล (รายปี) - แบบฟอร์มคำขอใช้ห้อง - สถิติการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น การใช้บริการห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น 	<ul style="list-style-type: none"> - ขาดการวิเคราะห์ความสอดคล้องของการพัฒนาคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ต่อการบรรลุ PLOs - ขาดการประเมินพฤติกรรมการให้บริการของ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการผู้เรียน 	<p>ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของการพัฒนาคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ต่อการบรรลุ PLOs</p>

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gap in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
	<p>วิชาการ ฐานข้อมูลทางการพยาบาล</p> <p>- การใช้ห้องเรียน/ห้องประชุม ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ห้องปฏิบัติการพยาบาล ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เปิดให้นักศึกษาและอาจารย์แจ้งความต้องการได้ตลอดภาคการศึกษา ผ่านระบบการจองห้อง (intranet) โดยมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบประจำห้องเป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการใช้บริการ</p> <p>2. การจัดการบริการด้าน IT มีการดำเนินการโดย</p> <p>- ฝ่ายไอทีสนับสนุนเพิ่มระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตไร้สายภายในวิทยาลัย และหอพักนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาสามารถค้นคว้า สืบค้นข้อมูลสำหรับการเรียนการสอนและการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>- จัดให้มีการบำรุงรักษาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น บำรุงรักษาคอมพิวเตอร์อุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ ซ่อมบำรุงระบบเครือข่าย ซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์(hardware & software)</p> <p>- จัดเจ้าหน้าที่งานโสตทัศนูปกรณ์ ให้บริการคำปรึกษา และแก้ไขปัญหาด้าน คอมพิวเตอร์ (hardware & software)</p> <p>3. หลังจากนักศึกษาและอาจารย์ใช้บริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกครั้ง นักศึกษาสามารถประเมินและให้ข้อเสนอแนะ ผ่านช่องทางกล่อมรับความคิดเห็น หน้าห้องต่างๆ และ</p>	<p>- ข้อเสนอแนะการใช้บริการห้องต่างๆ</p> <p>- สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะของนักศึกษาต่อการใช้บริการห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ห้องปฏิบัติการพยาบาล ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ปีละ 2 ครั้ง (เป็นส่วนหนึ่งของแบบประเมินการจัดการเรียนการสอน ปลายภาค)</p>		

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gap in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
	<p>เจ้าหน้าที่จะนำข้อเสนอแนะเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในที่ประชุมประจำเดือน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการบริการ</p> <p>4. ฝ่ายวิชาการและพัฒนานักศึกษาจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับระบบการให้บริการ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกด้านเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการบริการ ปีละ 2 ครั้ง (รายภาคการศึกษา)</p> <p>5. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำข้อมูลสรุปผลการประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่ได้ไปวิเคราะห์และวางแผนปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้มากที่สุด</p>			

Criteria 8: Output and Outcomes (ผลผลิตและผลลัพธ์)

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gap in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)																												
<p>8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established monitored, and benchmarked for improvement.</p>	<p>วิทยาลัยมีการประเมินผลลัพธ์ของอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา และวิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในประเด็นนักศึกษาที่รับเข้าและนำผลไปวางแผนในการแก้ปัญหา ในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในเรื่องกิจกรรมปฐมนิเทศ วิชาการและการใช้ชีวิต จากนั้นนำแผนไปดำเนินการ แก้ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า ในการใช้ภาษาอังกฤษ ทักษะการเรียนรู้ และการปรับตัวเพื่อเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะชีวิต</p> <p>กำกับติดตาม โดยใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำชั้น ติดตามอัตราการคงอยู่ การลาออกกลางคันการสำเร็จการศึกษา และเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร พบว่า วิทยาลัยมีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา 3 ปีซ้อนหลัง (ปี 2562 2563 2564) (ตาราง SAR 3.3) มีแนวโน้มลดลง</p> <table border="1" data-bbox="450 922 1115 1193"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษาที่รับเข้า</th> <th>จำนวนรับเข้า</th> <th>จำนวนที่ลาออกในช่วง 4 ปี</th> <th>จำนวนที่ซ้ำชั้น</th> <th>ปีการศึกษาสิ้นสุดการศึกษา</th> <th>จำนวนการคงอยู่</th> <th>คิดเป็นร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2559</td> <td>142</td> <td>4</td> <td>-</td> <td>2562</td> <td>138</td> <td>97.18</td> </tr> <tr> <td>2560</td> <td>142</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>2563</td> <td>142</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2561</td> <td>179</td> <td>2</td> <td>-</td> <td>2564</td> <td>177</td> <td>98.88</td> </tr> </tbody> </table>	ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนรับเข้า	จำนวนที่ลาออกในช่วง 4 ปี	จำนวนที่ซ้ำชั้น	ปีการศึกษาสิ้นสุดการศึกษา	จำนวนการคงอยู่	คิดเป็นร้อยละ	2559	142	4	-	2562	138	97.18	2560	142	-	-	2563	142	100	2561	179	2	-	2564	177	98.88	<ol style="list-style-type: none"> บันทึกข้อความรายงานอัตราการคงอยู่ อัตราการสำเร็จ ของนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำชั้น ฐานข้อมูลงานทะเบียนและประมวลผลการศึกษา มคอ.7 	<p>ไม่มีการเทียบเคียงระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถาบันการศึกษาอื่น</p>	<p>สถาบันการศึกษาเพื่อทำการเทียบเคียง</p>
ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนรับเข้า	จำนวนที่ลาออกในช่วง 4 ปี	จำนวนที่ซ้ำชั้น	ปีการศึกษาสิ้นสุดการศึกษา	จำนวนการคงอยู่	คิดเป็นร้อยละ																										
2559	142	4	-	2562	138	97.18																										
2560	142	-	-	2563	142	100																										
2561	179	2	-	2564	177	98.88																										

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gap in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)																											
	<p>และ วิทยาลัยมีอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา 3 ปีซ้อนหลัง (ปี 2562 2563 2564) มีแนวโน้มลดลง</p> <table border="1" data-bbox="450 448 1122 890"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ปีการศึกษาที่รับเข้า</th> <th rowspan="2">จำนวนรับเข้า</th> <th colspan="3">จำนวนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร</th> <th rowspan="2">จำนวนที่ลาออก คัดชื่อออก สิ้นปีการศึกษา ที่ประเมิน</th> </tr> <tr> <th>2562</th> <th>2563</th> <th>2564</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2559</td> <td>142</td> <td>138 (97.18 %)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>ลาออก 4 คน</td> </tr> <tr> <td>2560</td> <td>142</td> <td>-</td> <td>141 (99.30%)</td> <td>-</td> <td>สำเร็จล่าช้า กว่ากำหนด 1 คน</td> </tr> <tr> <td>2561</td> <td>179</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>177 (98.88%)</td> <td>ลาออก 2 คน</td> </tr> </tbody> </table> <p>โดยระยะเวลาเฉลี่ยที่ใช้ในการศึกษา เท่ากับ 4 ปี</p>	ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนรับเข้า	จำนวนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร			จำนวนที่ลาออก คัดชื่อออก สิ้นปีการศึกษา ที่ประเมิน	2562	2563	2564	2559	142	138 (97.18 %)	-	-	ลาออก 4 คน	2560	142	-	141 (99.30%)	-	สำเร็จล่าช้า กว่ากำหนด 1 คน	2561	179	-	-	177 (98.88%)	ลาออก 2 คน			
ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนรับเข้า			จำนวนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร				จำนวนที่ลาออก คัดชื่อออก สิ้นปีการศึกษา ที่ประเมิน																							
		2562	2563	2564																											
2559	142	138 (97.18 %)	-	-	ลาออก 4 คน																										
2560	142	-	141 (99.30%)	-	สำเร็จล่าช้า กว่ากำหนด 1 คน																										
2561	179	-	-	177 (98.88%)	ลาออก 2 คน																										
8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and	วิทยาลัยมีการติดตามการได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษา โดยการสอบถามผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานครบ 1 ปี พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ ร้อยละ 100	บันทึกข้อความรายงานการได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาและ ทำงานครบ 1 ปี	1. แบบสอบถามผู้สำเร็จการศึกษาไม่มีเรื่องการศึกษาต่อ 2. ไม่มีการเทียบเคียงเกี่ยวกับอัตราการได้งานทำกับสถาบันการศึกษาอื่น	1. เพิ่มข้อคำถาม เกี่ยวกับการศึกษาต่อ 2. กำหนดสถาบันการศึกษาที่ต้องการเทียบเคียงเกี่ยวกับอัตราการได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษา																											

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gap in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)																																						
benchmarked for improvement.																																										
8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	<p>วิทยาลัยกำหนดนโยบายและแนวทางให้อาจารย์ และนักศึกษาผลิตผลงานวิจัย ผลงานวิชาการ นวัตกรรม และเผยแพร่ในวารสารระดับชาติ/นานาชาติ โดยมีทุนสนับสนุน และจัดกิจกรรมยกระดับผลงานวิชาการ/วิจัย/นวัตกรรม มีการกำกับติดตามการผลิตผลงานฯ ทุก 3 เดือน ผลการดำเนินงานย้อนหลัง 3 ปี พบว่า</p> <p>ตารางแสดงผลงาน</p> <table border="1" data-bbox="450 663 1122 906"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ปี</th> <th rowspan="2">จน. อาจารย์ทั้งหมด</th> <th colspan="6">จำนวนผลงานที่ตีพิมพ์ทั้งหมด</th> </tr> <tr> <th>อจ.</th> <th>ร้อยละ</th> <th>อจ. และ นศ.</th> <th>ร้อยละ</th> <th>นศ.</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2565</td> <td>xx</td> <td>xx</td> <td>xx.xx</td> <td>xx</td> <td>xx.xx</td> <td>xx</td> <td>xx.xx</td> </tr> <tr> <td>2566</td> <td>xx</td> <td>xx</td> <td>xx.xx</td> <td>xx</td> <td>xx.xx</td> <td>xx</td> <td>xx.xx</td> </tr> <tr> <td>2567</td> <td>xx</td> <td>xx</td> <td>xx.xx</td> <td>xx</td> <td>xx.xx</td> <td>xx</td> <td>xx.xx</td> </tr> </tbody> </table>	ปี	จน. อาจารย์ทั้งหมด	จำนวนผลงานที่ตีพิมพ์ทั้งหมด						อจ.	ร้อยละ	อจ. และ นศ.	ร้อยละ	นศ.	ร้อยละ	2565	xx	xx	xx.xx	xx	xx.xx	xx	xx.xx	2566	xx	xx	xx.xx	xx	xx.xx	xx	xx.xx	2567	xx	xx	xx.xx	xx	xx.xx	xx	xx.xx	1. ผลงานวิจัยที่อาจารย์ และ นักศึกษาตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติ/นานาชาติ	1. สัดส่วนผลงานวิจัยที่อาจารย์ และนักศึกษตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติ/นานาชาติ ยังไม่บรรลุเป้าหมาย 2. ขาดการต่อยอดในการนำนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน การให้บริการสุขภาพ และเชิงพาณิชย์ ขาดการเทียบเคียงกับสถาบันอื่น	1. ส่งเสริมการผลิตผลงาน ผลงานวิจัยอาจารย์ และ นักศึกษาให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติ/นานาชาติ 2. การพัฒนาอาจารย์ และนักศึกษาให้มีศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงหลังโควิด 19 และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี การเทียบเคียงแนวทางปฏิบัติที่ดี (good practice) กับสถาบันการศึกษาอื่น
ปี	จน. อาจารย์ทั้งหมด			จำนวนผลงานที่ตีพิมพ์ทั้งหมด																																						
		อจ.	ร้อยละ	อจ. และ นศ.	ร้อยละ	นศ.	ร้อยละ																																			
2565	xx	xx	xx.xx	xx	xx.xx	xx	xx.xx																																			
2566	xx	xx	xx.xx	xx	xx.xx	xx	xx.xx																																			
2567	xx	xx	xx.xx	xx	xx.xx	xx	xx.xx																																			
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and	- หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 กำหนด ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 จำนวน 10 ตัวบ่งชี้ วิทยาลัยมีระบบและกลไกในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด มีการกำกับติดตาม โดยการประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และเสนอคณะกรรมการบริหาร วิทยาลัยเพื่อให้ข้อเสนอแนะทุก 3 เดือน ผลการดำเนินงาน พบว่า	1. บันทึกข้อความรายงานผลการดำเนินงานตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานระดับปริญญาตรี 2. มคอ.7 ตัวบ่งชี้ 5.4	1. รายงานการกำกับติดตาม ไม่มีรายละเอียดที่สะท้อนแนวโน้มการดำเนินงานของผลลัพธ์ในแต่ละตัวบ่งชี้ 2. ยังไม่มีเป้าหมาย YLOs ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต	1. เพิ่มรายละเอียดที่สะท้อนแนวโน้มการดำเนินงานของผลลัพธ์ในแต่ละตัวบ่งชี้																																						

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gap in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
monitored.	<p>บรรลุตัวชี้วัด ร้อยละ 100 และบรรลุ YLOs ชั้นปีที่ 1</p> <p>- หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 กำหนด ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานระดับปริญญาตรี ตลอด 4 ปี จำนวน 18 ตัวบ่งชี้ วิทยาลัยมีระบบและกลไกในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด มีการกำกับติดตาม โดยการประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และเสนอคณะกรรมการบริหาร วิทยาลัยเพื่อให้ข้อเสนอแนะทุก 3 เดือน ผลการดำเนินงาน พบว่า บรรลุตัวชี้วัด ร้อยละ 100</p>		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565ที่ชัดเจน	2. กำหนดตัวชี้วัด YLOs ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565ที่ชัดเจน
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	<p>1. ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามประเมินผลความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการสอบถามความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา (หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล หัวหน้าหอผู้ป่วย เพื่อนร่วมงาน) และผู้สำเร็จการศึกษาประเมินตนเอง ทุกปีการศึกษา โดยผลประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิตรุ่นที่ 69 ปีการศึกษา 2563 ที่สำเร็จการศึกษา 1 ปี จำนวน 148 คน โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้ข้อมูลคืนร้อยละ 100 ผลการประเมิน พบว่า ร้อยละ 100 ของบัณฑิตมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตของผู้ใช้บัณฑิตในระดับดีขึ้นไป บรรลุเป้าหมายที่กำหนดของสถาบัน คือ ค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 โดยค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อคุณภาพ อยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย ...x...) ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม (ค่าเฉลี่ยx.....) และค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ด้านทักษะทางปัญญา (ค่าเฉลี่ยx....)</p> <p>- ซึ่งจากการสอบถามความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา และผู้สำเร็จการศึกษาประเมินตนเอง ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา 3 ปี ย้อนหลัง พบว่า บัณฑิตมีทักษะด้านความรู้ และด้านสื่อสารในระดับปาน</p>	<p>1. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อคุณภาพของบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา 1 ปี</p> <p>2. รายงานความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาต่อคุณภาพบัณฑิต หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 ปีการศึกษา 2563</p> <p>3. รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตร วาระสรุปผลการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพบัณฑิตจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>	<p>1. การประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ยัง ไม่ได้ประเมินกลุ่มอื่นที่สำคัญ เช่น ผู้บริหารหน่วยงาน ผู้ประกอบการ ผู้รับบริการ พี่เลี้ยง ศิษย์เก่า อาจารย์ผู้สอน และผู้สำเร็จการศึกษา (หลังสำเร็จฯ 6 เดือน)</p> <p>2. ยังไม่มีการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจย้อนหลัง 3 ปีเพื่อดูแนวโน้ม ปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจของผลผลิตและวิเคราะห์แนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพของผลผลิต</p>	<p>1. การประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียยัง ไม่ได้ประเมินกลุ่มอื่นที่สำคัญ เช่น ผู้บริหารหน่วยงานผู้ประกอบการ ผู้รับบริการ พี่เลี้ยง ศิษย์เก่า อาจารย์ผู้สอน และผู้สำเร็จการศึกษา (หลังสำเร็จฯ 6 เดือน)</p> <p>2. การวางแผนประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลากหลาย ซึ่งประกอบด้วย การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ</p>

Criterion Requirement (ข้อกำหนดของเกณฑ์)	Current Practice (การดำเนินการในปัจจุบัน)	Available Data/Evidences (หลักฐาน/ข้อมูลที่มี)	Gap in Practice (ช่องว่างในการดำเนินการ)	Data Needed (ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อแก้ไข Gaps)
	<p>กลาง</p> <p>2. ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา 1 ปี และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะประเด็นที่มีคะแนนผลประเมินต่ำสุด คือ ด้านทักษะด้านความรู้ และด้านการสื่อสาร มาวางแผนการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2563 โดยพัฒนาทักษะด้านความรู้โดยจัดการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาความรู้ของนักศึกษา เช่น ใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning และพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารฯ เน้นภาษาอังกฤษ</p>		<p>3. ไม่มีการเทียบเคียงระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถาบันการศึกษาอื่น</p>	<p>แนวทางประเมินเครื่องมือหรือวิธีการประเมิน</p> <p>3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจย้อนหลัง 3 ปี และแนวทางยกระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตในอนาคต</p> <p>4. การกำหนดสถาบันการศึกษาที่ต้องการเทียบเคียง แนวทางการเทียบเคียง กระบวนการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตและการปรับปรุงพัฒนา</p>